

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Меркуловская СОШ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Меркуловская СОШ»
протокол от 26.12.2016г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 13.01.2017 г. № 17
Директор _____ Н.С.Суковатова
(подпись)

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной,
тяжелой или глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития

х. Меркуловский
2017г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Меркуловская СОШ» (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей учащихся в процессе обучения и воспитания по АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О ПМПк образовательного учреждения»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- АОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Меркуловская СОШ»
- договор между МБОУ «Меркуловская СОШ» и родителями (законными представителями) обучающегося/

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы

психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

СИПР составляется для обучающихся

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную образовательную программу по отдельным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для обучающегося.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. СИПР рассматривается на Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

2.5. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

3. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (по договору сетевого взаимодействия) – предоставляют заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.2. Заместитель директора – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.3. Команда сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

3.4. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.5. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Структура СИПР, в соответствии с требованиями ФГОС О УО п.

2.9.1 приложения ФГОС О УО, включает:

1. Общие сведения о ребенке

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

3. Индивидуальный учебный план

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

6. Специалисты, участвующих в разработке и реализации СИПР

7. Программа сотрудничества с семьей

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

I. Общие сведения:

- ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния

развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР

и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР (например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.)

- VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. (например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Срок реализации специальной индивидуальной программы развития.

5.1. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

5.2. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

5.3. Итоговые результаты оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Директор школы: _____ Н.С. Суковатова.

Ознакомлены: _____	Т.Л. Камбулова	«__»_____20
_____	Е.Г. Акимова	«__»_____20
_____	В.Н. Буханцова	«__»_____20
_____	И.И. Юрьева	«__»_____20
_____	С.Ф. Фролова	«__»_____20
_____	Л.М. Бирюлина	«__»_____20
_____	Н.И. Гнилицкая	«__»_____20
_____	В.С. Кобзарь	«__»_____20
_____	Е.И. Левикина	«__»_____20
_____	М.Д. Горина	«__»_____20
_____	М.П. Ульянов	«__»_____20
_____	А.П. Димов	«__»_____20
_____	Е.Г. Димова	«__»_____20
_____	Т.Н. Кушнарева	«__»_____20
_____	Т.И. Санникова	«__»_____20
_____	М.П. Новгородов	«__»_____20
_____	А.И. Варлашкина	«__»_____20
_____	С.В. Иванников	«__»_____20
_____	А.В.Платон	«__»_____20

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575782
Владелец	Шапошникова Светлана Сергеевна
Действителен	С 17.12.2021 по 17.12.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652743
Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна
Действителен с 27.04.2024 по 27.04.2025