

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Меркуловская СОШ»)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Меркуловская СОШ»  
протокол от 26.12.2016г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 13.01.2017 г. № 17  
Директор \_\_\_\_\_ Н.С.Суковатова  
(подпись)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации специальной индивидуальной**  
**программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной,**  
**тяжелой или глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и**  
**множественными нарушениями развития**

х. Меркуловский  
2017г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Меркуловская СОШ» (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей учащихся в процессе обучения и воспитания по АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- примерная АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О ПМПк образовательного учреждения»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- АОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Меркуловская СОШ»
- договор между МБОУ «Меркуловская СОШ» и родителями (законными представителями) обучающегося/

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии и службы

психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

СИПР составляется для обучающихся

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную образовательную программу по отдельным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для обучающегося.

## **2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. СИПР рассматривается на Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

2.5. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

## **3. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития.**

3.1. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (по договору сетевого взаимодействия) – предоставляют заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.2. Заместитель директора – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.3.Команда сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

3.4. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.5.Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

#### **4. Структура специальной индивидуальной программы развития.**

4.1. Структура СИПР, в соответствии с требованиями ФГОС О УО п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО, включает:

1.Общие сведения о ребенке

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

3.Индивидуальный учебный план

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

6. Специалисты, участвующих в разработке и реализации СИПР

7. Программа сотрудничества с семьей

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

4.2.Содержание разделов СИПР включает:

I. Общие сведения:

– ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния

развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях дистанционного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР

и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР (например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.)

– VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. (например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **5. Срок реализации специальной индивидуальной программы развития.**

5.1. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

5.2. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

5.3. Итоговые результаты оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Н.С. Суковатова.

Ознакомленны: _____	Т.Л. Камбулова	«__»_____ 20
_____	Е.Г. Акимова	«__»_____ 20
_____	В.Н. Буханцова	«__»_____ 20
_____	И.И. Юрьева	«__»_____ 20
_____	С.Ф. Фролова	«__»_____ 20
_____	Л.М. Бирюлина	«__»_____ 20
_____	Н.И. Гнилицкая	«__»_____ 20
_____	В.С. Кобзарь	«__»_____ 20
_____	Е.И. Левикина	«__»_____ 20
_____	М.Д. Горина	«__»_____ 20
_____	М.П. Ульянов	«__»_____ 20
_____	А.П. Димов	«__»_____ 20
_____	Е.Г. Димова	«__»_____ 20
_____	Т.Н. Кушнарева	«__»_____ 20
_____	Т.И. Санникова	«__»_____ 20
_____	М.П. Новгородов	«__»_____ 20
_____	А.И. Варлашкина	«__»_____ 20
_____	С.В. Иванников	«__»_____ 20
_____	А.В.Платон	«__»_____ 20

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575782
Владелец	Шапошникова Светлана Сергеевна
Действителен	С 17.12.2021 по 17.12.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652743

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен С 27.04.2024 по 27.04.2025