

Отдел образования администрации Шолоховского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меркуловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАН Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося 29.08. 2025 г. _____ Григорьева Н.И.	ПРИНЯТ на заседании педагогического совета МБОУ «Меркуловская СОШ» 29.08. 2025 г. Протокол № 1	УТВЕРЖДЕН приказом от 29.08..2025г. № 248 Директор школы _____ С.С. Шапошникова
---	---	--

Учебный план
основного общего образования
обучающихся с ТМНР (вариант 2 срок обучения 5 лет)
МБОУ «Меркуловская СОШ»
на 2025-2026 учебный год

х. Меркуловский

2025 г.

**Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 2)
разработан на основе требований следующих нормативных
документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической

культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 - 15,

Уставом МБОУ «Меркуловская СОШ» и Правилами внутреннего распорядка.

- В прилагаемой таблице представлен недельный учебный план для обучающихся с ТМНР, НОДА (вариант 2) 9 класс.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР, НОДА (вариант 2) МБОУ «Меркуловская СОШ». Учебный план, реализуемый МБОУ «Меркуловская СОШ»
х.Меркуловский согласно:

-Уставу МБОУ «Меркуловская СОШ»

-Заключение ПМПК протокол № 113 от 30.09.2022 г.;

- Заявление родителей (вх. _30_ № от 27.08.2025 г.).

Учебный план

МБОУ «Меркуловская СОШ», реализует АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12

класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их

количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГТМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс))

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план обучающегося 9 класса Григорьева Дмитрия.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		IX	На семейном
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	-
		2	-
2. Математика	2.1 Математические представления		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	3	-
	3.3 Домоводство (самообслуживание)	7	-
	3.4. Окружающий социальный мир	3	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	-
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	5	
Итого		26	-
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Речь и альтернативная коммуникация		1	-
Итого		27	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)			
1. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и дефектологические)		2	
2. Сенсорное развитие		2	
3. Предметно-практические действия		1	
4. Двигательное развитие		3	
5. Альтернативная коммуникация		1	
6. Психологическая коррекция		1	

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Расписание уроков
Григорьева Дмитрия, обучающегося 9 класса на 2025-2026 учебный год**

Уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:10-9:50	Домоводство (Самообслуживание)	Домоводство (Самообслуживание)	Окружающий природный мир	Домоводство (Самообслуживание)	Труд (технология)
10:00-10:40	Адаптивная физкультура	Математическое представление	Домоводство (Самообслуживание)	Труд (технология)	Домоводство (Самообслуживание)
10:50-11:30	Труд (технология)	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	Окружающий природный мир	Музыка и движение
11:40-12:20	Речь и альтернативная коммуникация	Труд (технология)	Труд (технология)	Окружающий социальный мир	Математическое представление
12:40-13:20	Музыка и движение	Речь и альтернативная коммуникация	Адаптивная физкультура	Домоводство (Самообслуживание)	Речь и альтернативная коммуникация
13:30-14:10	Окружающий природный мир	Домоводство (Самообслуживание)			
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА					
	Двигательное развитие	Двигательное развитие	Альтернативная коммуникация	Сенсорное развитие	Психологическая коррекция
	Предметно-практические действия	Коррекционно-развивающее занятие	Сенсорное развитие	Коррекционно-развивающее занятие	Двигательное развитие

Приложение №3
к приказу МБОУ «Меркуловская СОШ»
от 29.08.2025 г № 248

ФИО	Кол-во часов	Наименование предмета
Левикина Е.И.	3	Речь и альтернативная коммуникация
	2	Математические представления
Камбулова Т.Л.	3	Окружающий природный мир
Димова Е.А.	7	Домоводство (самообслуживание)
Камбулова Т.Л.	3	Окружающий социальный мир
Левикина Е.И.	2	Музыка и движение
Левикина Е.И.	2	Адаптивная физкультура
Камбулова Т.Л.	5	Труд (технология)
	24	
		Коррекционные курсы
Камбулова Т.Л.	2	Коррекционно-развивающие курсы (логопедические и дефектологические)
Камбулова Т.Л.	2	Сенсорное развитие
Камбулова Т.Л.	1	Предметно- практические действия
Димова Е.А.	3	Двигательное развитие
Камбулова Т.Л.	1	Альтернативная коммуникация
Левикина Е.И.	1	Психологическая коррекция
Итого	10	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464991

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 02.06.2025 по 02.06.2026