

**х. Меркуловский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Меркуловская средняя общеобразовательная школа»**

| <b>РАССМОТРЕНО</b>                     | <b>СОГЛАСОВАНО</b>           | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>                   |
|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Руководитель МО<br>гуманитарного цикла | Зам. Директора по УР         | Директор МБОУ<br>«Меркуловская СОШ» |
| _____ Т.Л. Камбулова                   | _____ Е.А. Димова            | _____ С.С. Шапошникова              |
| Протокол №1 от 27.08.2024 г.           | Протокол №1 от 27.08.2024 г. | Приказ № 210 от 27.08.2024 г.       |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

**основное общее образование 6 класс (обучение на дому)**

(основное общее образование с указанием класса)

**Учитель Гнилицкая Наталья Ивановна**

**Программа разработана на основе:**

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.

учебный год 2026-2027

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- усвоение морально-этических норм поведения;
- формирование знаний и представлений школьников о разных группах продуктов питания;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование знаний об отдельных видах одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование положительных качеств и свойств личности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В ходе учебных занятий (уроков, экскурсий) в 6 классе обучающиеся учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

Изучение данного учебного предмета в 6 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе

| № п/п | Название раздела, темы    | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1     | Личная гигиена и здоровье | 4                |
| 2     | Охрана здоровья           | 7                |
| 3     | Жилище                    | 11               |
| 4     | Одежда и обувь            | 10               |
| 5     | Питание                   | 21               |
| 6     | Транспорт                 | 3                |

|    |                                      |    |
|----|--------------------------------------|----|
| 7  | Средства связи                       | 3  |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 3  |
| 9  | Семья                                | 5  |
| 10 | Повторение пройденного в 6 классе    | 1  |
|    | Итого                                | 68 |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 6 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- имеет представления о разных группах продуктов питания;
- умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;
- знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;
- знает названия торговых организаций, их виды и назначение;
- способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### *достаточный уровень*

- способен классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- умеет пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;
- знает и использует предметы личной гигиены;
- выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе;
- описывает способ передвижения в школу и обратно;
- знает образовательные учреждения нашего города;
- осознает необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знает место работы родителей и ближайших родственников;
- способен оказать доврачебную помощь при порезах;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### ***Результаты формирования базовых учебных действий:***

#### *Личностные учебные действия:*

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                         | Тема учебного занятия                                 | Кол-во часов | Дата     | Программное содержание                                                                                                                                                       | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                       |              |          |                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Личная гигиена и здоровье |                                                       |              |          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                         | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | 1            | 02.09.26 | Повторение пройденного в 5 классе.<br>Значение личной гигиены для здоровья человека.<br>Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем.<br>Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста.<br>Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена».<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека.<br>Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для |

|   |                                             |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Гигиена тела.<br>Утренний и вечерний туалет | 1 | 07.09.26 | Правила выполнение утреннего и вечернего туалета.<br>Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур.<br>Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.<br>Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета.<br>Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур.<br>Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего |

|   |                                                                     |   |          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |   |          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | туалета: моют руки, лицо, уши, шею.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 | 09.09.26 | Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст/таблицу/иллюстрации. Выполняют практическое задания совместно с | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о |

|   |                                           |   |          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   |          |                                                                                                                                                                    | учителем: расчесывание волос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Правила и приемы ухода за органами зрения | 1 | 14.09.26 | Правила и приемы ухода за органами зрения.<br>Способы сохранения зрения.<br>Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.<br>Зрительная гимнастика. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения.<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст.<br>Знакомятся со способами сохранения зрения.<br>Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно с учителем. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером.<br>Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения.<br>Слушают профилактическую лекцию | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения.<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения.<br>Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики».<br>Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. |

|                        |                                                                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                          | о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                             | Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем.                                                                                       |
| <b>Охрана здоровья</b> |                                                                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                      | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения | 1 | 16.09.26 | Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с |

|   |                                          |   |          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   |          |                                                                                                          | <p>совместно с учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования.</p> <p>Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных препаратов</p> | <p>понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов</p> |
| 6 | Самолечение и его негативные последствия | 1 | 21.09.26 | <p>Знакомство с понятием «самолечение».</p> <p>Вред и негативные последствия самолечения. Назначение</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>медицинских учреждений в оказании медицинской помощи.</p> <p>Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.</p> | <p>Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение».</p> <p>Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем.</p> <p>Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы.</p> | <p>наглядный материал.</p> <p>Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение».</p> <p>Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту.</p> <p>Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                      |   |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |   |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Первая помощь.<br>Первая помощь при ушибах и травмах | 1 | 23.09.26 | Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах.<br>Классификация травм.<br>Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах. | Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах.<br>Выполняют практическое | Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при |

|   |                                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                | упражнение совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий.                                                                                  | ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи. |
| 8 | Первая помощь при обморожениях | 1 | 28.09.26 | Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | обморожении». | <p>изображения.</p> <p>Классифицируют степени обморожения с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации.</p> <p>Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения.</p> <p>Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем.</p> <p>Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий.</p> | <p>тексту, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу.</p> <p>Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации.</p> <p>Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения.</p> <p>Закрепляют алгоритм действий при оказании первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическое</p> |
|--|--|--|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                               |   |          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   |          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9 | Первая помощь при отравлениях | 1 | 30.09.26 | Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность |

|    |                                   |   |          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |          |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика.</p> <p>Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях.</p> | <p>при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении.</p> <p>Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика.</p> <p>Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях.</p> |
| 10 | Первая помощь при солнечном ударе | 1 | 05.10.26 | <p>Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе.</p> <p>Определение понятия «солнечный удар».</p> <p>Причины солнечного и теплового удара.</p> <p>Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар».</p> <p>Слушают информацию от учителя о причинах</p>                                                           | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар».</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ударе. Практическое работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе».</p> | <p>солнечного и теплового ударов.</p> <p>Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика.</p> <p>Записывают основные понятия в тетрадь.</p> <p>Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.</p> <p>Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст.</p> <p>Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающихся второй группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе.</p> | <p>Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов.</p> <p>Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика.</p> <p>Записывают основные понятия в тетрадь.</p> <p>Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.</p> <p>Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи.</p> <p>Выполняют демонстрацию оказания первой</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                  |   |          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>помощи для обучающихся первой группы совместно с учителем.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе.</p>                                                                                                                                                                              |
| 11 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | 1 | 07.10.26 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту.</p> <p>Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем.</p> <p>Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций.</p> <p>Выполняют тест по разделу.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила.</p> <p>Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту.</p> <p>Выполняют тест.</p> |

| Жилище |                                                                                                |   |          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12     | Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности | 1 | 12.10.26 | Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя о коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя.</p> |
| 13     | Домашние                                                                                       | 1 | 14.10.26 | Домашние животные.                                                                                                                                                                                                  | Слушают объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | животные.<br>Содержание животных в городской квартире |  |  | <p>Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.</p> <p>Формирование ответственного отношения к содержанию и уходу за домашним питомцем.</p> | <p>учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради.</p> | <p>учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним</p> |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                              |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>видом и здоровьем питомца.</p> <p>Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | <p>Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход</p> | 1 | 19.10.26 | <p>Домашние животные и птицы в сельской местности.</p> <p>Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека».</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст.</p> <p>Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями,</p> |

|    |                                                                                                  |   |          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |   |          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.д.                                                                                                                                                                              |
| 15 | Наиболее распространенные болезни некоторых животных.<br>Ветеринарная служба                     | 1 | 21.10.26 | Ветеринарная служба.<br>Назначение ветеринарной службы.<br>Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику.                     | Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику. | Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику. |
| 16 | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности | 1 | 09.11.26 | Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды                                                                                                                               | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике.</p> | <p>электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита.</p> <p>Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их.</p> <p>Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание совместно с</p> | <p>мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                      |   |          |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |          |                                                                                                                                                | учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильников и морозильником.      | краткую характеристику, приклеивают изображения. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах – используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником. |
| 17 | Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями | 1 | 11.11.26 | Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>презентации о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – называют кухонный предмет, находят предмет по описанию.</p> <p>Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, наблюдают, как используют кухонную утварь в быту.</p> <p>Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении.</p> <p>Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста.</p> <p>Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий.</p> | <p>слайды мультимедийной учебной презентации о кухонной утвари и её назначении.</p> <p>Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета.</p> <p>Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту.</p> <p>Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                       |   |          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение.</p> <p>Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Кухонная мебель: названия, назначение | 1 | 16.11.26 | <p>Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называя предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о её назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах</p> |

|    |                                                                         |   |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |          |                                                                                                                                                                      | кухонной мебелью.<br>Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ухода за кухонной мебелью.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Рассказывают выученные правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения | 1 | 18.11.26 | Виды и назначение кухонного белья.<br>Материал, из которого изготовлено кухонное белье.<br>Правила ухода и хранения.<br>Практическая работа: чистка кухонного белья. | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением.<br>Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань).<br>Читают о правилах ухода и хранения.<br>Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья. | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением.<br>Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении.<br>Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранения.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Самостоятельно выполняют |

|    |                                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практическую работу<br>– чистка кухонного<br>белья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью | 1 | 23.11.26 | <p>Мебель в жилых помещениях: название, назначение.</p> <p>Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная.</p> <p>Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением.</p> <p>Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель.</p> <p>Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её.</p> <p>Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид.</p> <p>Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением.</p> <p>Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения.</p> <p>Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила</p> |

|    |                                                                  |   |          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |          |                                                                                                                             | совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка мебели.                                                                                                                                                                                                 |
| 21 | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат | 1 | 25.11.26 | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер».</p> <p>Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы.</p> <p>Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер».</p> <p>Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их,</p> |

|    |                                            |   |          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |          |                                                                                      | платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь. | описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь. |
| 22 | Магазины по продаже различных видов мебели | 1 | 30.11.26 | Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Рассматривают слайды мультимедийной  | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                      |   |          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                      |   |          |                                                                                                                   | <p>учебной презентации о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела.</p> | <p>мебели». Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела.</p> |
| <b>Одежда и обувь</b> |                                                                      |   |          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                    | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды | 1 | 02.12.26 | Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды.</p>                                                           | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды по</p>                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Записывают определения в тетрадь.</p> <p>Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду.</p> <p>Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды.</p> <p>Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.).</p> <p>Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам.</p> | <p>сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь.</p> <p>Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду.</p> <p>Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды.</p> <p>Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках.</p> <p>Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                 |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | 1 | 07.12.26 | <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой,</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно</p> |
|----|-------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |   |          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |          |                                                                                                                                        | правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф.                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 | Предупреждение появления вредителей на одежде (моли) | 1 | 09.12.26 | Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Рассматривают слайды мультимедийной учебной | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах |

|    |                                  |   |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |          |                                                                                                                                                                   | <p>презентации о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь.</p> <p>С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде.</p> | <p>по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава).</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде.</p> |
| 26 | Ручная и машинная стирка изделий | 1 | 14.12.26 | Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими | Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки.                                                                                                                            | Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах стирки: ручная и машинная,                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>средствами.</p> | <p>Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки.</p> <p>Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке.</p> <p>Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья.</p> <p>Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами.</p> <p>Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке.</p> | <p>знакомятся с правилами стирки.</p> <p>Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание.</p> <p>Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь.</p> <p>Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья.</p> <p>Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами.</p> <p>Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника.</p> |
|--|--|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |   |          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья | 1 | 16.12.26 | <p>Обозначения на этикетках изделий.</p> <p>Расшифровка обозначений на практике.</p> <p>Практическое задание – ручная стирка простых изделий.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения.</p> <p>Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику.</p> <p>Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника.</p> <p>С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения.</p> <p>Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику.</p> <p>Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о</p> |
|----|----------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                         |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                        | одежде при стирке. Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка.                                           | них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка. |
| 28 | Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды | 1 | 21.12.26 | Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения</p> | <p>товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов,</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                 |   |          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |   |          |                                                                                                           | <p>товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь.</p>                                                                                  | <p>предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь.</p> |
| 29 | <p>Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки</p> | 1 | 23.12.26 | <p>Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах возврата или обмена купленного товара.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации</p>                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь.</p> <p>Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги.</p> <p>Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита.</p> | <p>о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь.</p> <p>Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы.</p> <p>Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                    |   |          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   |          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | столкнулись.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 1 | 28.12.26 | <p>Виды обуви и её назначение.</p> <p>Влияние обуви на здоровье человека.</p> <p>Правила подбора правильной обуви.</p> <p>Правила ухода за обувью и её хранением.</p> <p>Практическая работа: чистка обуви.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды.</p> <p>Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной.</p> <p>Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам.</p> <p>Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды.</p> <p>Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной.</p> |

|    |                                                                                                |   |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |   |          |                                                                                                                                                                                      | <p>обувью.</p> <p>Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью.</p> <p>Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь.</p> |
| 31 | <p>Магазины по продаже различных видов обуви.</p> <p>Порядок приобретения обуви в магазине</p> | 1 | 30.12.26 | <p>Магазины по продаже различных видов обуви.</p> <p>Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви.</p> <p>Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка,</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже различных видах обуви.</p> <p>Знакомятся с ассортиментом обуви.</p>                                         |

|    |                                                 |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | оплата.<br>Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.                                                                                                         | Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. |
| 32 | Правила ухода за обувью из различных материалов | 1 | 11.01.27 | Уход за обувью.<br>Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа: уход за обувью.<br>Тестирование по итогам изучаемого раздела. | Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви.<br>Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя.<br>Совместно с учителем выполняют практическую | Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви.<br>Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы                                      |

|                |                                                     |   |          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |   |          |                                                                            | <p>работу – мытье и сушка обуви из различных материалов.</p> <p>Выполняют тест по пройденным темам раздела.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>учителя.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом.</p> <p>Выполняют тест по пройденным темам раздела.</p>                                                                                     |
| <b>Питание</b> |                                                     |   |          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33             | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | 13.01.27 | Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.</p> <p>Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают</p> |

|    |                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>разнообразие продуктов.</p> <p>Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал.</p> <p>Совместно с учителем и опорой на текст составляют рацион питания на день.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>на вопросы.</p> <p>Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на карточке.</p> <p>Составляют рацион питания на день.</p>                                                                                    |
| 34 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий | 1 | 18.01.27 | <p>Виды хлебной продукции.</p> <p>Правила хранения хлебобулочных изделий.</p> <p>Вторичное использование черствого хлеба.</p> <p>Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст.</p> <p>Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба.</p> <p>Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами.</p> <p>Под руководством учителя</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Слушают информацию от учителя о вторичном</p> |

|    |                           |   |          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |          |                                                                                  | выполняют практическую работу – нарезка хлеба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | использовании хлеба.<br>Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами.<br>Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба.                                                                                                                                                                                               |
| 35 | Традиционное блюдо - каша | 1 | 20.01.27 | Виды каш.<br>Способы приготовления.<br>Практическая работа – приготовление каши. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши.<br>Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления.<br>С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши.<br>Отвечают на вопросы в учебнике.<br>Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления.<br>Выполняют практическую работу |

|    |                                                                         |   |          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | под руководством<br>учителя –<br>приготовление каши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 36 | Яйца, жиры. Виды<br>жиров растительного<br>и животного<br>происхождения | 1 | 25.01.27 | Яйца, жиры.<br>Полезные свойства жиров. Их<br>польза для здоровья человека.<br>Практическая работа – варка<br>яиц. | Слушают объяснение<br>учителя, рассматривают<br>демонстрируемый<br>наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике о<br>видах яиц, их полезных<br>свойствах.<br>С помощью текста узнают<br>маркировку яиц, как<br>определить свежесть яиц.<br>Записывают в тетрадь<br>способы приготовления<br>яиц: всмятку, вкрутую, в<br>мешочек.<br>Слушают информацию от<br>учителя о санитарно-<br>гигиенических правилах<br>при использовании куриных<br>яиц. Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах жиров<br>растительного и животного<br>происхождения.<br>С помощью учителя<br>выполняют задание на<br>карточках/цифровых<br>образовательных | Слушают объяснение<br>учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый<br>наглядный материал.<br>Читают текст в<br>учебнике о видах яиц,<br>их полезных<br>свойствах.<br>С помощью текста<br>узнают маркировку<br>яиц, как определить<br>свежесть яиц.<br>Записывают в тетрадь<br>способы<br>приготовления яиц:<br>всмятку, вкрутую, в<br>мешочек.<br>Рассматривают<br>слайды<br>мультимедийной<br>учебной презентации<br>о видах жиров<br>растительного и<br>животного<br>происхождения.<br>Самостоятельно |

|    |                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                           | платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую.                                                                                                                                                                                                                                                     | выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую.                                                              |
| 37 | Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц | 1 | 27.01.27 | Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое).<br>Значимость растительных масел при приготовлении еды.<br>Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках. | Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды.<br>Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла».<br>Читают текст о способах | Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды.<br>Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. |

|    |                                                                                |   |          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   |          |                                                                                                                                                                | хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь.                                                                                                                         |
| 38 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака | 1 | 01.02.27 | Значение завтрака в режиме дня человека.<br>Виды блюд для завтрака.<br>Горячий и холодный завтраки.<br>Напитки для завтрака.<br>Составление меню для завтрака. | Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю. | Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с |

|    |                                                                              |   |          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39 | Соль и ее значение для питания.<br>Использование соли при приготовлении блюд | 1 | 03.02.27 | Соль и ее значение для питания.<br>Польза и вред соли.<br>Использование соли при приготовлении блюд. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания».</p> <p>Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд.</p> <p>Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания».</p> <p>Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и</p> |

|    |                                                        |   |          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | вред».                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 40 | Сахар: его польза и вред                               | 1 | 08.02.27 | Сахар и его значение для питания.<br>Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности. | Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека.<br>Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред».<br>Совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик.<br>Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара. | Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека.<br>Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред».<br>Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара.<br>Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара. |
| 41 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей |   | 10.02.27 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.                                                 | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в                                                                                                | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о                                                                                                                                                                        |

|    |                                                |   |          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |          |                                                                                                                                                             | <p>приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ.</p> <p>Записывают в тетрадь основную информацию.</p>                                                                                                                                                                   | <p>различных видах пряностей и приправ, их значения в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию.</p>         |
| 42 | Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая | 1 | 13.02.27 | <p>Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о</p> |

|    |                     |   |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------|---|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   |          |            | <p>видов чая и их полезных свойств.</p> <p>Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника.</p> <p>С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу – заваривание чая.</p> | <p>способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств.</p> <p>Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая.</p> |
| 43 | Виды кофе. Польза и | 1 | 17.02.27 | Виды кофе. | Слушают объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушают объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                               |   |          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | негативные<br>последствия<br>чрезмерного<br>употребления кофе |   |          | История возникновения кофе.<br>Способы получения кофе.<br>Польза и негативные<br>последствия чрезмерного<br>употребления кофе. | учителя, рассматривают<br>демонстрируемый<br>наглядный материал.<br>Смотрят познавательный<br>видеоролик об истории<br>возникновения напитка и о<br>способах получения кофе.<br>Читают текст о полезных<br>свойствах кофе, его<br>положительного влияния на<br>организм.<br>Слушают информацию от<br>учителя о негативных<br>последствиях чрезмерного<br>потребления кофе.<br>Записывают в тетради<br>основные определения.<br>С помощью учителя<br>заполняют таблицу «Польза<br>и вред кофе» с<br>использованием текста и<br>раздаточного материала. | учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый<br>наглядный материал.<br>Смотрят<br>познавательный<br>видеоролик об<br>истории<br>возникновения<br>напитка и о способах<br>получения кофе.<br>Читают текст о<br>полезных свойствах<br>кофе, его<br>положительного<br>влияния на организм.<br>Слушают<br>информацию от<br>учителя о негативных<br>последствиях<br>чрезмерного<br>потребления кофе.<br>Записывают в тетради<br>основные<br>определения.<br>Самостоятельно<br>заполняют таблицу<br>«Польза и вред кофе». |
| 44 | Питательная<br>ценность овощей,                               | 1 | 20.02.27 | Питательная ценность овощей,<br>мяса, рыбы, фруктов.                                                                           | Слушают объяснение<br>учителя, рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушают объяснение<br>учителя,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                     |  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мяса, рыбы, фруктов |  |  | <p>Влияние правильного питания на здоровье человека.</p> | <p>демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека.</p> <p>Совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания.</p> <p>Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные.</p> | <p>рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека.</p> <p>Самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания.</p> <p>Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов.</p> <p>Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой</p> |
|--|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                    |   |          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   |          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы.                                                                                                                                                                                          |
| 45 | Супы (виды, способы приготовления) | 1 | 24.02.27 | Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов. |
| 46 | Гарниры                            | 1 | 01.03.27 | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров.                                        | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.                                                                                                                                                                                                                | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                          |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |          | <p>Правила работы на кухне.<br/>Практическая работа:<br/>приготовление гарнира из круп.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий.<br/>Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь.<br/>Повторяют за учителем правила работы на кухне.<br/>Совместно с учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны).</p> | <p>наглядный материал. Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь.<br/>Рассказывают правила работы на кухне.<br/>Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны).</p> |
| 47 | Овощи, плоды, ягоды и грибы.<br>Правила хранения.<br>Первичная обработка | 1 | 03.03.27 | <p>Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.<br/>Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними.<br/>Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов.<br/>Рассматривают слайды мультимедийной учебной</p>                                                    | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов.</p>                                                                                                               |

|    |                                                   |   |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |          |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>презентации о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают.</p> | <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов.</p> <p>Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают.</p> |
| 48 | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. | 1 | 10.03.27 | <p>Отличие свежих и замороженных продуктов.</p> <p>Правила обработки свежих продуктов.</p> <p>Правила хранения свежих и замороженных продуктов.</p> <p>Правила разморозки.</p> <p>Практическая работа: первичная обработка овощей.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен.</p> <p>Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с</p>                                                | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся</p>                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>помощью презентации.<br/>         Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал.<br/>         Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки.<br/>         С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов».<br/>         Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей.</p> | <p>с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации.<br/>         Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.<br/>         Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст.<br/>         Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки.<br/>         Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов».<br/>         Самостоятельно</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |   |          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | выполняют<br>практическую работу:<br>первичная обработка<br>овощей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Овощные салаты:<br>виды, способы<br>приготовления | 1 | 15.03.27 | Виды овощных салатов.<br>Способы приготовления.<br>Рецепты овощных салатов.<br>Правила подготовки рабочего<br>места к приготовлению пищи. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни.</p> <p>Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни.</p> <p>Рассказывают</p> |

|    |                                                  |   |          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата.                                                                                                                                                                                                                   |
| 50 | Овощные салаты.<br>Приготовление овощного салата | 1 | 17.03.27 | Практическая работа:<br>приготовление овощного салата.<br>Техника безопасности при работе с режущими предметами.<br>Алгоритм приготовления овощного салата. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Совместно с учителем выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для |

|    |                                                                                        |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51 | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины | 1 | 22.03.27 | <p>Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности.</p> <p>Различие и назначение универсама и супермаркета.</p> <p>Специализированные магазины по продаже продуктов питания.</p> <p>Описание основных отделов в продуктовых магазинах.</p> <p>Правила поведения в магазине.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются.</p> <p>Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах.</p> <p>Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах.</p> <p>Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной,</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются.</p> <p>Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах.</p> <p>Дают описание основных отделов в продуктовых</p> |

|    |                                                                   |   |          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   |          |                                                                                                        | <p>овоши-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь.</p> | <p>магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь.</p> |
| 52 | Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения | 1 | 24.03.27 | Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.                                                                                                                                                                                                                       | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                     |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)</p> |  |  | <p>магазине (с помощью продавца и самообслуживание).<br/>Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу.</p> | <p>Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо</p> | <p>наглядный материал. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |   |          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |          |                                                                                                                                                                                                                                      | просьбой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53 | Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина | 1 | 05.04.27 | <p>Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина.</p> <p>Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина.</p> <p>Выполняют тестирование</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с</p> |

|                  |                                                               |   |          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                               |   |          |                                                                                                                                                                                          | по итогу раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | карточками –<br>классифицируют<br>товары по отделам<br>рынка.<br>Самостоятельно<br>определяют основные<br>отличия рынка от<br>магазина. Выполняют<br>тестирование по<br>итогу раздела.                                                                                                                                                                     |
| <b>Транспорт</b> |                                                               |   |          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 54               | Пригородный<br>транспорт.<br>Стоимость проезда.<br>Расписание | 1 | 07.04.27 | Виды пригородного транспорта:<br>автобусы пригородного<br>сообщения, электрички.<br>Стоимость проезда. Расписание.<br>Правила безопасности при<br>поездке на общественном<br>транспорте. | Слушают объяснение<br>учителя, рассматривают<br>демонстрируемый<br>наглядный материал.<br>Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах<br>пригородного транспорта,<br>различают автобусы<br>пригородного сообщения,<br>электрички.<br>Называют номер маршрута<br>своего населенного пункта.<br>Совместно с учителем ищут<br>информацию о расписании<br>общественного транспорта<br>в сети интернет/бумажном<br>справочнике/на стенде<br>остановок. Учатся | Слушают объяснение<br>учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый<br>наглядный материал.<br>Рассматривают<br>слайды<br>мультимедийной<br>учебной презентации<br>о видах пригородного<br>транспорта,<br>различают автобусы<br>пригородного<br>сообщения,<br>электрички.<br>Называют номер<br>маршрута своего<br>населенного пункта.<br>Самостоятельно ищут |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем.</p> | <p>информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                              |   |          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                              |   |          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | изученные правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 55 | <p>Вокзалы: назначение, основные службы.</p> <p>Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале</p> | 1 | 12.04.27 | <p>Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.</p> <p>Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале».</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда,</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в</p> |

|    |                                                                       |   |          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |          |                                                                                                                                                                                            | проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сюжетно-ролевой игре – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала.                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции | 1 | 14.04.27 | <p>Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие.</p> <p>Правила поведения на железнодорожном транспорте.</p> <p>Правила поведения в электричке.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала.</p> <p>Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их.</p> <p>Читают правила поведения на железнодорожном транспорте.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Просматривают</p> |

|                       |                                                        |   |          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                        |   |          |                                                                                                                       | Повторяют правила поведения с опорой на плакаты/изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают изученные правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Средства связи</b> |                                                        |   |          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 57                    | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России" | 1 | 19.04.27 | Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона. Правила поведения в общественных местах. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д.</p> <p>Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради.</p> | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения.</p> <p>Выполняют задание на карточках/кроссворд. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.</p> | <p>Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения.</p> <p>Выполняют задание на карточках/кроссворд. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                       |   |          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка | 1 | 21.04.27 | <p>Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления.</p> <p>Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь.</p> <p>Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты».</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь.</p> <p>Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их,</p> |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |   |          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты».</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 59 | Культура разговора по телефону | 1 | 26.04.27 | <p>Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону.</p> <p>Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по</p> |

|                                             |                             |   |          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                             |   |          |                                                                                                                       | <p>разговора при вызове экстренных служб.</p> <p>Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм.</p> | <p>телефону.</p> <p>Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова.</p> |
| <b>Предприятия, организации, учреждения</b> |                             |   |          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60                                          | Образовательные организации | 1 | 28.04.27 | <p>Назначение и виды образовательных организаций.</p> <p>Различие видов образовательных учреждений, их описание и</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>назначение. Образовательные организации города и городского округа. Составление рассказа на основе личного опыта.</p> | <p>Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют</p> | <p>наглядный материал. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                               |   |          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |   |          |                                                                                                                                                                  | краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях.                                                                                                                                                                                                            | опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях.  |
| 61 | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы | 1 | 05.05.27 | Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности |

|              |                                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | местах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учреждений.<br>Рассказывают<br>правила поведения в<br>общественных<br>местах.                                                                                                                                                                                                                  |
| 62           | Учреждения<br>дополнительного<br>образования.<br>Экскурсия                           | 1 | 05.05.27 | Экскурсия в учреждение<br>дополнительного образования.<br>Правила поведения в<br>общественном месте.                                                                                                                                                                                  | Повторяют правила<br>поведения в общественном<br>месте.<br>Посещают образовательное<br>учреждение<br>дополнительного<br>образования.                                                                                                                                                                                                                                                   | Повторяют правила<br>поведения в<br>общественном месте.<br>Посещают<br>образовательное<br>учреждение<br>дополнительного<br>образования.                                                                                                                                                        |
| <b>Семья</b> |                                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 63           | Взаимоотношения<br>между<br>родственниками.<br>Распределение<br>обязанностей в семье | 1 | 12.05.27 | Определение слова «Семья».<br>Представление обо всех членах<br>своей семьи: ФИО, день<br>рождения, профессия, краткая<br>характеристика. Правильные<br>взаимоотношения в семье.<br>Распределение обязанностей в<br>семье. Составление личного<br>графика помощи по дому на<br>неделю. | Повторяют понятие<br>«семья». Составляют<br>краткий рассказ с помощью<br>карточек и картинок о своей<br>семье.<br>Слушают информацию от<br>учителя о построении<br>правильных, уважительных<br>взаимоотношений в семье.<br>Вместе с учителем<br>выделяют основные<br>качества для формирования<br>и создания крепкой и<br>дружной семьи, записывают<br>основные качества в<br>тетрадь. | Повторяют понятие<br>«семья».<br>Составляют краткий<br>рассказ о своей семье.<br>Слушают<br>информацию от<br>учителя о построении<br>правильных,<br>уважительных<br>взаимоотношений в<br>семье.<br>Самостоятельно<br>выделяют основные<br>качества для<br>формирования и<br>создания крепкой и |

|    |                                |   |          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |          |                                                                                                                                                   | Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь.<br>Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.                                                                                                                                                                                               |
| 64 | Семейный досуг.<br>Виды досуга | 1 | 17.05.27 | Представление о видах семейного досуга.<br>Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике.<br>Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь.<br>Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике.<br>Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными.<br>Записывают основные понятия в тетрадь.<br>Читают текст в учебнике «Какие |

|    |                                               |   |          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |          |                                                                                                                                                                       | досуга в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65 | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время | 1 | 19.05.27 | <p>Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби».</p> <p>Составление плана занятий на неделю.</p> <p>Составление рассказа о любимом занятии в свободное время.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время».</p> <p>Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума».</p> <p>С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время».</p> <p>Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума».</p> <p>Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время».</p> <p>Презентуют рассказ классу.</p> |
| 66 | Досуг как средство укрепления здоровья:       | 1 | 19.05.27 | <p>Понятие «активный отдых».</p> <p>Значение активного досуга для здоровья человека. Виды</p>                                                                         | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                           |   |          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | туристические походы; посещение спортивных секций                                                                         |   |          | активного досуга. Участие в спортивном мероприятии. | <p>Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга.</p> <p>Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты».</p>                                                                                                                                                                                             | <p>здоровья».</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга.</p> <p>Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты».</p>                                                                              |
| 67 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография | 1 | 24.05.27 | Творческий проект «Мне скучать некогда!»            | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать.</p> <p>Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать.</p> <p>Собирают информацию для личного проекта по</p> |

|                                          |                                                              |   |          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                              |   |          |                                                                        | создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу.                     | алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу. |
| <b>Повторение пройденного в 6 классе</b> |                                                              |   |          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| 68                                       | Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни» в 6 классе | 1 | 26.05.27 | Повторение, обобщение учебного материала. Выполнение теста. Викторина. | Выполняют устные, письменные задания учителя. Выполняют тест. Участвуют в викторине. | Выполняют устные, письменные задания учителя. Выполняют тест. Участвуют в викторине.                                                                       |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                            |
| Класс                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                            |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                            |
| Тема                                                                 | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                            |
| Цель                                                                 | Закрепление понятия «личная гигиена». Показать важность личной гигиены для здоровья                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                            |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закрепление понятий «гигиена», «личная гигиена»<br>Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий<br>Коррекционно-воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены |                                                                                            |                                                                                            |
| Этапы урока                                                          | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                            |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                   |                                                                                            |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                        | Достаточный уровень                                                                        |
| 1. Организационный этап                                              | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                          |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Блиц-опрос: «Что такое личная гигиена?». 2. Вопросы на карточках (например, "Назовите правила мытья рук"). Обсуждение ответов. Уточнение и дополнение информации                                                                                                                                                              | 1. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов. 2. Выполняют задания на карточках | 1. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов. 2. Выполняют задания на карточках |
| 3. Включение изученного в систему                                    | 1. Беседа на тему: «Значение личной гигиены для здоровья человека». 2.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем.                             | 1. Рассказывают о понятиях «гигиена» и «личная гигиена».                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний                                             | Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. 3. Работа в группах/парах: создание кластера/таблицы/плаката | Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Дают характеристику основных понятий о гигиене. 3. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы | Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Дают характеристику основным понятиям о гигиене. 3. Заполняют кластер/таблицу с использованием. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека |
| 4. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика                                                                                                                           | Повторяют упражнения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повторяют упражнения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по домашнему заданию: нарисовать плакат/рисунок или составить кластер из раздаточных картинок на тему: «Личная гигиена-залог здоровья» | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Тема                                                   | Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся представлений о важности соблюдения гигиены тела, обучение навыкам проведения утренних и вечерних гигиенических процедур                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с правилами утренней и вечерней гигиены<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки самообслуживания<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за свое здоровье |                                                                   |                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | Беседа на тему чистоты и ухода за собой: «Почему важно быть чистым? Что мы делаем утром, когда встаем?». Обсуждение, что такое гигиена и зачем она нужна. Вопросы обучающимся: «Какие предметы гигиены вы знаете?», «Как часто вы чистите зубы?»                          | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении       | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении       |
| 3. Открытие новых                                      | 1. Знакомство с правилами                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Читают правила выполнения                                      | 1. Читают правила выполнения                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний                                                         | выполнение утреннего и вечернего туалета. 2. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур                | утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. 2. Знакомятся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета | утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. 2. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур |
| 4. Физкультминутка                                             | Проведение динамической паузы                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Закрепление полученных знаний и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия | С помощью учителя выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею           | Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею                                                                                |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: выполнить утренние и вечерние гигиенические процедуры дома и рассказать родителям, чему научились на уроке                                  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                |

### Урок 3

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| Тема                                                   | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся навыков правильного использования и ухода за личными вещами для совершения гигиенических процедур, а также осознание важности поддержания чистоты и порядка в личных принадлежностях                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными личными вещами для совершения туалета (зубная щётка, мыло, расчёска и др.)<br>Коррекционно-развивающие: развивать память и внимание к порядку в личных вещах<br>Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к окружающим через соблюдение правил личной гигиены и порядка |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап урока                                                                                                                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                    |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку совместно с учителем                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку совместно с учителем                                                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | Повторение ранее изученной темы, вопросы обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками                                                       | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками                                                          |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Объяснение темы: правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность                                                                                                                                                                              | 1. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2. Рассказывают правила и последовательность | 1. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. 2. Рассказывают правила и последовательность выполнения |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | гигиенических процедур. 2. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                         | выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. С помощью учителя выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета | гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета |
| 4. Физкультминутка                                             | Проведение динамической паузы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку                                                                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Закрепление материала: Игра «Личное или общее»: Обучающимся показываются картинки с предметами (например, полотенце, зубная щётка, расческа, кружка, игрушка) и они должны выбрать, какие вещи должны быть личными, а какие могут быть общими. 2. Практическое задание: учитель раздаёт обучающимся предметы для гигиены (например, зубную щётку, мыло, расчёску), и обучающиеся должны рассказать, как правильно за ними ухаживать | 1. Выполняют задание с карточками с опорой на памятку. 2. Выполняют практическое задание в парах: рассказывают о предметах личной гигиены                                                                        | 1. Выполняют задание с карточками с опорой на памятку. 2. Выполняют практическое задание индивидуально: рассказывают о предметах личной гигиены                                                    |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: рассказать дома, какие личные вещи у них есть и как они за ними ухаживают. Провести ревизию своих гигиенических предметов и убедиться, что они чистые и в                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                              | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  | порядке                                                                                         |                                                                   |                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

#### Урок 4

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Правила и приемы ухода за органами зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Формирование у обучающихся знаний о правилах и приемах ухода за органами зрения, осознание важности бережного отношения к глазам для сохранения здоровья                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены зрения<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся внимание, зрительную память и навыки выполнения гигиенических процедур<br>Коррекционно-воспитательные: формировать ответственное отношение к соблюдению правил гигиены органов зрения |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация         | Вопросы обучающимся: «Для чего                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отвечают на вопросы учителя.                                      | Отвечают на вопросы учителя.                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний. Мотивация учебной деятельности | нам нужны глаза?», «Что может навредить нашим глазам?»                                                                                                               | Принимают участие в обсуждении. Обучающиеся делятся своими представлениями о том, как они заботятся о зрении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принимают участие в обсуждении. Обучающиеся делятся своими представлениями о том, как они заботятся о зрении                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Открытие новых знаний               | 1. Знакомство обучающихся с правилами и приемами ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. 2. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач | 1. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. 2. С помощью раздаточных материалов и под контролем учителя оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения | 1. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. 2. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения |
| 4. Физкультминутка                     | Упражнения для расслабления глаз: медленные вращательные движения, фокусировка на близких и дальних предметах, частое моргание                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Первичное закрепление материала     | 1. Закрепление нового материала с помощью игры «Полезно или вредно»: учитель показывает картинки с действиями (например,                                             | 1. Выполняют задание «Полезно или вредно». 2. Обсуждают ситуации на карточках, отвечают на вопросы учителя. 3. Слушают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Выполняют задание «Полезно или вредно». 2. Обсуждают ситуации на карточках, отвечают на вопросы учителя. 3. Слушают                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>чтение при тусклом свете, сидение перед компьютером без перерыва, ношение очков, прогулки на улице), а ученики должны выбрать, что полезно, а что вредно для зрения/ выполнение игры «Полезно или вредно» на цифровой образовательной платформе. 2. Обсуждение ситуаций из карточек: ученики обсуждают, как правильно поступить в тех или иных ситуациях, например: "Если долго сидишь за компьютером", "Если в глаз попала пыль". 3. Профилактическая беседа для обучающихся о телефонной зависимости и её влиянии на зрение</p> | <p>профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем</p> | <p>профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем</p> |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | <p>Выдача домашнего задания: провести дома с родителями гимнастику для глаз, показав им упражнения, которые узнали на уроке. Постараться соблюдать перерывы при работе с гаджетами или чтении книг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию</p>                                            | <p>Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию</p>                                            |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | <p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p>                                              | <p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>                                                          |

# Урок 5

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Тема                                                   | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся о лекарственных растениях и препаратах первой необходимости, их видами, названиями и правилами хранения                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление о лекарственных растениях и препаратах первой необходимости<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся умение ориентироваться в основах первой медицинской помощи<br>Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих |                                                                   |                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Вступительное слово учителя, пояснение, что некоторые растения помогают при простуде или болях, рассказывает, почему важно об этом знать                                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении       | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Знакомит обучающихся с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. 2. Знакомит с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. 3. Рассказывает о видах, названиях, способах хранения лекарственных препаратов 4. Организация работы в тетради | 1. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. 3. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. 4. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных препаратов | 1. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. 2. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. 3. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. 4. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов |
| 4. Физкультминутка                 | Выполнение динамической паузы                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Проводит практическое задание: предлагает карточки с названиями растений и препаратов и просит обучающихся распределить их на группы (растения и препараты). 2. Проводит викторину на знание правил хранения лекарств                                                                   | 1. Раскладывают карточки на группы с опорой на записи в тетради. 2. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Раскладывают карточки на группы с опорой на записи в тетради. 2. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: подготовить небольшую заметку о лекарственных растениях, которые обучающиеся видели дома или в аптеке, спросив у взрослых о том, как их используют | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 6

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                         |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                         |
| Тема      | Самолечение и его негативные последствия                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| Цель      | Ознакомить обучающихся с понятием самолечения и его опасностями, сформировать у них навыки обращения за помощью к взрослым и осознанное отношение к лекарственным препаратам                                                                                                             |                          |                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: сформировать представление о самолечении и его негативных последствиях<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки критического мышления через обсуждение и примеры<br>Коррекционно-воспитательные: формировать чувство ответственности за свои действия |                          |                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап урока               | Содержание деятельности |
|           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся |                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень      | Достаточный уровень     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, вопросы обучающимся: «Что обычно делают, когда болеют?»                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомит с понятием «самолечение». Рассказывает о вреде и негативных последствиях самолечения. 2. Знакомит с назначением медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Объясняет различие видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт | 1. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем. 2. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст | 1. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. 2. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка                                     | Проведение динамической паузы                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                     | Раздает карточки с описанием ситуаций (например: «болит голова», «кашель», «простуда»).                                                                                                                                                                                        | Разбирают ситуации, объясняют свои ответы, делятся своим опытом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Разбирают ситуации, объясняют свои ответы, делятся своим опытом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Задача обучающихся — решить, можно ли заниматься самолечением в данной ситуации или требуется помощь врача                                                     |                                                                     |                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: попросить родителей рассказать о том, какие лекарства они дают детям, когда болеют, и в каких случаях обязательно обращаться к врачу | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 7

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема      | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся об основных принципах оказания первой помощи при ушибах и травмах                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: научить основным правилам поведения в случае незначительных ушибов или травм<br>Коррекционно-развивающие: развивать способность обучающихся определять несложные травмы и ушибы, требующие оказания первой помощи<br>Коррекционно-воспитательные: формировать готовность оказать помощь в случае необходимости |

|                                                        |                                                                                                                                                | Этап урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя о понятии «первая помощь»                                            | Отвечают на вопросы учителя. Повторяют понятие «первая помощь», дают определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы учителя. Повторяют понятие «первая помощь», дают определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Рассказывает о первая помощь при ушибах и травмах, классификации травм. 2. Знакомит с основными правилами профилактики детского травматизма | 1. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации или рассказа учителя. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. 2. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма | 1. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации или рассказа учителя. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. 2. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | Обучает навыкам оказания первой помощи при ушибах и травмах. Организует практическую работу по оказанию первой помощи                                                           | Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий | Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: попросить обучающихся повторить дома для родителей действия, которым они научились на уроке, и рассказать, почему важно уметь оказать первую помощь | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                             |

## Урок 8

|           |                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                |
| Класс     | 6                                                                                                                      |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                             |
| Тема      | Первая помощь при обморожениях                                                                                         |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся об основных признаках обморожения и научить их оказывать первую помощь при обморожении |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: научить основным способам оказания первой помощи при обморожениях                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Коррекционно-развивающие: развивать внимание и способность распознавать признаки обморожения<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и безопасности                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя об обморожении и чем она может быть опасным, если не оказать помощь                                                                                                         | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Рассказывает правила оказания первой помощи при обморожении. 2. Знакомит со степенями обморожения. 3. Рассказывает о правилах и приёмах оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи) | 1. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. 2. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. 3. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания | 1. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. 2. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. 3. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного |

|                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                   | помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения                                                                                                                                                                                                         | участка кожи в зависимости от степени повреждения                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при обморожении 2. Проводит практическую работу «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении»            | 1. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. 2. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий | 1. Закрепляют алгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. 2. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: попросить обучающихся обсудить с родителями, как можно избежать обморожений, какие вещи нужно носить зимой и как себя вести на холоде | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                      | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                        |

## Урок 9

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Тема                                                   | Первая помощь при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся о признаках отравления и научить их базовым действиям первой помощи в случае отравления                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: объяснить обучающимся, что такое отравление и какие бывают его причины<br>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность и способность различать признаки отравления<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за здоровье и безопасное поведение |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этап урока                                                                                                                                                                   | Содержание деятельности                                                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                  | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомит с правилами оказания первой помощи при отравлениях. 2. Знакомит с наиболее частыми причинами отравления. 3. Организует работу в тетрадях: запись основных понятий и правил                                                                                                                            | 1. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). 2. Читают текст о правилах оказания первой | 1. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). 2. Читают текст о правилах оказания первой |

|                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                               | помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. 3. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении                                                                        | помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. 3. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении                                                                                                                          |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Демонстрирует познавательный видеоролик о правильном питании. 2. Совместно с обучающимися дает характеристику правилам правильного питания | 1. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. 2. Работают в тетраде/на рабочем листе/на карточках: приклеивают картинки с основными правилами первой помощи при отравлении | 1. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. 2. Выполняют задание в тетраде/на рабочем листе/на карточках/цифровой образовательной платформе на закрепление знаний правил первой помощи при отравлении |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: создание обучающимися плакатов/рисунков/сообщений на тему правильного питания и его влиянии на здоровье человека  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Рефлексия                                                   | Подведение итогов, оценка                                                                                                                     | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                     |                                                                       |                                         |                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 10

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                          |
| Класс                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                          |
| Тип урока                                 | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                          |
| Тема                                      | Первая помощь при солнечном ударе                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                          |
| Цель                                      | Формирование знаний обучающихся об основных признаках солнечного удара и обучить их базовым навыкам оказания первой помощи в случае солнечного удара                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                          |
| Задачи                                    | Коррекционно-образовательные: научить простым и доступным приемам первой помощи при солнечном ударе<br>Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение распознавать признаки солнечного удара<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознание необходимости заботиться о своем здоровье и безопасности |                                                                                          |                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап урока                                                                               | Содержание деятельности                                                                  |
|                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                                                      |
| 1. Организационный этап                   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной | 1. Организует проверку домашнего задания: презентация творческих работ обучающихся на тему                                                                                                                                                                                                                                | 1. Презентуют свои творческие работы 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в | 1. Презентуют свои творческие работы 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                       | влияния правильного питания на здоровье человека. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока                                                                                                                                                                                          | обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Знакомит обучающихся с правилами первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятий «солнечный удар» и «тепловой удар». Причины солнечного и теплового удара. 2. Организует работу в тетраде. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе | 1. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. 2. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь | 1. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. 2. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                 | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Первичное закрепление материала | Организует практическую работу для отработки навыков первой помощи при солнечном и тепловом ударе                                                                                                                                                                                                  | Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст. Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающимся второй группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения                                                                                                                                                                                                              | Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы совместно с учителем. Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                     | совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе   | первой помощи при солнечном ударе                                   |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: попросить обучающихся поговорить с младшими братьями/сестрами, младшими школьниками о том, как важно носить шляпу и пить воду летом, чтобы предотвратить солнечный удар | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 11

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема      | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся об основных правилах безопасного поведения дома, научить их избегать потенциально опасных ситуаций и принимать меры для предотвращения несчастных случаев в быту                                                                                       |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: дать обучающимся представление о возможных опасных ситуациях в быту<br>Коррекционно-развивающие: формировать навыки принятия решений для безопасного поведения дома<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию самостоятельности в вопросах |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | безопасности                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этап урока                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                               |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Проводит практическое задание: предлагает разложить карточки с предметами (ножи, плита, провода) на "опасные" и "безопасные" группы. Разбирает задание вместе с обучающимися                                                  | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Выполняют практическое задание совместно с учителем                                                                                                                                                                                                   | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Выполняют практическое задание                                                                                                                                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Демонстрирует познавательный видеоролик о предупреждении несчастных случаев в быту. 2. Рассказывает о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту, о правилах безопасного поведения в быту. 3. Организует творческую работу по оформлению информационного буклета | 1. Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. 2. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. 3. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций | 1. Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. 2. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. 3. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | Организует тестирование по итогам изучаемого раздела                                                            | Выполняют тест по итогам изучаемого раздела                         | Выполняют тест по итогам изучаемого раздела                         |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторить ранее изученные темы раздела, выполнить задание на карточке/рабочем листе | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 12

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                         |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                         |
| Тема      | Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                         |
| Цель      | Расширение представлений обучающихся о видах жилья в городе и сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: учить сравнивать дома, быт и виды работ людей, живущих в городе и сельской местности<br>Коррекционно-развивающие: Корригировать и развивать память на основе упражнений в запоминании<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, дому, формировать навыки культурного поведения и общения |                          |                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этап урока               | Содержание деятельности |
|           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень      | Достаточный уровень     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, чтение пословицы : «Мой дом – моя крепость»                                 | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                              | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Демонстрация презентации: виды жилых помещений в городе и селе. 2. Формирование умения классифицировать виды жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное | 1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. 2. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе                                                                                                   | 1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. 2. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе                                                                             |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с понятием «собственное жилье» и «государственное жилье». 2. Рассказ об коммунальных удобствах и их назначении                                                   | 1. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой классифицируют и дают характеристику. 2. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя | 1. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. 2. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов жилых помещений в городе и селе                    | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

### Урок 13

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Формирование знаний о правилах содержания домашних животных и ухода за ними                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами содержания домашних животных и ухода за ними<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за судьбу домашнего животного |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, беседа «Домашние животные»                                                                                                         | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                                                                    | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие новых знания                               | 1. Чтение текста в учебнике: «Животные в доме человека». 2. Формирование знаний о зонах ответственности хозяина домашнего питомца                                                                                                     | 1. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. 2. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца                                                                           | 1. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. 2. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца                                                    |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование умения классифицировать домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные домашние животные). 2. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца | 1. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. 2. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца | 1. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные домашние животные). 2. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца |
| 6. Информация о                                        | Объясняет домашнее задание:                                                                                                                                                                                                           | Слушают учителя, задают                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушают учителя, задают                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | повторение правил ухода за домашними животными                                                  | интересующиеся вопросы по домашнему заданию                       | интересующиеся вопросы по домашнему заданию           |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 14

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Расширение знаний обучающихся об особенностях содержания домашних животных в сельской местности.                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить детей с особенностями ухода за животными в сельской местности. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию речевой активности, мышления, стимуляция внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок           | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                       | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока                                                                                                                                                                           |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с понятиями «фермер» и «ферма». 2. Чтение текста «Домашняя ферма» в учебнике                                       | 1. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». 2. Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст                                                                                                                     | 1. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». 2. Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике.                                                                                                                                             |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Знакомство с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. 2. Творческий проект «Животные в доме человека» | 1. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. 2. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными | 1. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. 2. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятий «фермер» и «ферма»                                                                | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                             | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Рефлексия                                                   | Подведение итогов, оценка                                                                                                        | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                                       | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                       |                                         |                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 15

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                       |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                       |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                       |
| Тема                                                   | Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                       |
| Цель                                                   | Формирование знаний о наиболее распространенных болезнях некоторых животных и ветеринарной службе                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                       |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с ветеринарной службой<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции памяти через рассказ, игровые ситуации, выполнение практических заданий<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства любви, сострадания и внимания к животным, ответственность за «братьев наших меньших» |                                                                                  |                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап урока                                                                       | Содержание деятельности                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                         |                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                              | Достаточный уровень                                                   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока,                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, |

|                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | отгадывают загадки                                                                                                                                      | иллюстрации, отвечают на вопросы учителя                                                                                                   | формулируют тему урока                                                                                                                     |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. 2. Чтение текста в учебнике                                                      | 1. Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя   | 1. Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы                     |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Формирование умения классифицировать понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». 2. Экскурсия в ветеринарную клинику | 1. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». 2. Посещают экскурсию в ветеринарную клинику | 1. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». 2. Посещают экскурсию в ветеринарную клинику |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода за домашними животными                                                                              | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                        | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                         | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                      |

## Урок 16

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Тема                                                   | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                   | Расширение знаний о разнообразии бытовой техники на кухне, правилах эксплуатации бытовых приборов                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием современная бытовая техника, ее назначением<br>Коррекционно-развивающие: развивать интерес к бытовой технике, логическое мышление, расширять кругозор обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этап урока                                                                                                                                                                               | Содержание деятельности                                                                                                                                                                  |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя                                                                | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока                                                                                             |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая                                                                                                                                                                             | 1. Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, | 1. Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | печь, электрический чайник, электроплита. 2.Выполнение задания на цифровой образовательной платформе                                                                                                                                                             | микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. 2.Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание                                                                                                                                                                                       | микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. 2.Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Физкультминутка                 | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Формирование умения различать основные кухонные приборы. 2.Чтение правил техники безопасности при работе с электроприборами. 3. Практическое задание– учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильников и морозильником | 1. Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их. 2. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. 3. Выполняют практическое задание совместно с учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильников и морозильником | 1. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. 2. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. 3. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах – используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником |
| 6. Информация о                    | Объясняет домашнее задание:                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают учителя, задают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушают учителя, задают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | повторение видов электробытовых приборов                                                        | интересующиеся вопросы по домашнему заданию                       | интересующиеся вопросы по домашнему заданию           |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 17

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Расширение знаний обучающихся о кухонной утвари и уходом за ней                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с деревянным кухонным инвентарем, учить ухаживать за деревянной посудой<br>Коррекционно-развивающие: развивать понятийный аппарат обучающихся и устную речь при ответах на вопросы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание иллюстраций                                                                                                                                                                       | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, формулируют тему урока                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о кухонной утвари и её назначении. 2. Работа с карточками/на цифровой образовательной платформе                                                                                                                                                                             | 1. Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. 2. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – называют кухонный предмет, находят предмет по описанию                                                                                                                                                                                                                               | 1. Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. 2. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета                                                                                                                                                                    |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Просмотр демонстрации кухонной утвари в практической зоне на кухне. 2. Выделение деревянных изделий на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. 3. Выполнение задания в тетради. 4. Знакомство с основными правилами ухода и хранения деревянных изделий | 1. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, наблюдают, как используют кухонную утварь в быту. 2. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. 3. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. 4. Записывают основные правила | 1. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. 2. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. 3. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. 4. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                 | ухода и хранения деревянных изделий                                 |                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода и хранения деревянных изделий               | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 18

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Предмет            | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                         |
| Класс              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                         |
| Тип урока          | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                         |
| Тема               | Кухонная мебель: названия, назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                         |
| Цель               | Расширение знаний обучающихся о кухонной мебели и её назначение                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                         |
| Задачи             | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонной мебелью, ее назначением<br>Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о предметах мебели путем распределения их по комнатам (зал, спальня, ванная)<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам мебели |                                  |                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап урока                       | Содержание деятельности |
|                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся         |                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень              | Достаточный уровень     |
| 1. Организационный | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога,  |

|                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап                                                   | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                          | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                 | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание иллюстраций                       | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                         | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, формулируют тему урока                                                                                                       |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением. 2. Формирование умения различать предметы кухонной мебели | 1. Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. 2. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называют предметы мебели, описывают её | 1. Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. 2. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о её назначении |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение задания на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. 2. Чтение правил по уходу за кухонной мебелью                  | 1. Выполняют задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. 2. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь                                                                                  | 1. Выполняют задание на карточках. 2. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила                                                           |
| 6. Информация о домашнем задании,                      | Объясняет домашнее задание: повторение правил                                                                                                       | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по                                                                                                                                                                                                                                | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| инструктаж по его выполнению     | ухода за кухонной мебелью                                                                       | домашнему заданию                                                 | домашнему заданию                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 19

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Расширение знаний обучающихся о кухонном белье: полотенце, скатерти, салфетки и правилах ухода их хранении                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонным бельем: полотенцем, скатертью, салфетками и правилами ухода и хранения<br>Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о кухонном белье<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание иллюстраций                                                                          | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                               | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, формулируют тему урока                                                                                                                                              |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Демонстрация кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), рассказ о его назначении. 2. Формирование умения различать предметы кухонного белья                          | 1. Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. 2. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя                           | 1. Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. 2. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении                                       |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Знакомство с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). 2. Чтение правила ухода и хранения кухонного белья. 3. Практическая работа – чистка кухонного белья | 1. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). 2. Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. 3. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья | 1. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). 2. Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. 3. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода и хранения кухонного белья                                                                                                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                    | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | использованием приёмов учителя<br>оценки и самооценки |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|

## Урок 20

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                              |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                              |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                              |
| Тема                                                   | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                              |
| Цель                                                   | Расширение знаний обучающихся о мебели в жилых помещениях и правилах ухода за ней                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                              |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с мебелью в жилых помещениях и правилами ухода за ней<br>Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о мебели в жилых помещениях<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение |                                                                                                                           |                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап урока                                                                                                                | Содержание деятельности                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                  |                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                          |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок                                                                                                                                                                   | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока |

|                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации «Мебель в жилых помещениях». 2. Выполнение заданий по карточками/на цифровой образовательной платформе | 1.Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. 2.Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её                                                                                  | 1.Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. 2.Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения                            |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Чтение правил ухода за мебелью. 2. Практическая работа– чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели                      | 1. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели | 1.Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка мебели |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода за мебелью                                                                 | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                       | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тема                                                   | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Цель                                                   | Расширение знаний обучающихся об убранстве жилых комнат и правилах ухода за ним                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся об убранстве жилых комнат и правилах ухода за ним<br>Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний об убранстве жилых комнат<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этап урока                                                                                                                            | Содержание деятельности                                                                                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок                                                                                                                                                             | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя             | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока                                          |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомство с понятиями «домашний уют», «интерьер». 2. Знакомство с предметами                                                                                                                                             | 1. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». 2. Знакомятся с предметами | 1. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». 2. Знакомятся с предметами |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 3.Формирование умения различать предметы интерьера                                                             | интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 3.Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь                                   | интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 3.Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь                              |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Выполнение заданий на карточках/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера. 2. Чтение правил ухода за разными видами предметов интерьера | 1. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. 2.Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь | 1. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. 2.Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода за разными видами предметов интерьера                                                                                                   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                             | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тема                                                   | Магазины по продаже различных видов мебели                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Цель                                                   | Расширение знаний обучающихся о магазинах по продаже различных видов мебели                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с магазинами по продаже различных видов мебели<br>Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о магазинах по продаже различных видов мебели<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этап урока                                                                                                                            | Содержание деятельности                                                                                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание картинок                                                                                                                                                                          | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания<br>2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя                              | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания<br>2. Рассматривают картинки, формулируют тему урока                                   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». 2. Просмотр презентации о мебельных магазинах, отделов магазина,                                                                                                                                                          | 1. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». 2. Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов | 1. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». 2. Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | предлагаемом товаре                                                                             | магазина, предлагаемом товаре                                                                                                                                                           | магазина, предлагаемом товаре                                                                                                                                                            |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение задание «Что можно здесь купить?» 2. Выполнение теста по изученным темам раздела  | 1.Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. 2.Выполняют тест по изученным темам раздела | 1. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. 2.Выполняют тест по изученным темам раздела |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение названий магазинов                                       | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                     | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                    |

## Урок 23

|           |                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                      |
| Класс     | 6                                                                                            |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                   |
| Тема      | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды                         |
| Цель      | Расширение знаний обучающихся о видах одежды в зависимости от сезона                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о видах одежды в зависимости от сезона |

|                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о видах одежды в зависимости от сезона<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                      | Этап урока                                                                                                                                                                                                 | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                          |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание картинок                                                           | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя                                                                                                      | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают картинки, формулируют тему урока                                                                                                           |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах одежды по сезонам, об особенностях демисезонной одежды 2. Рассказ об одежде и тканях, из которых её шьют                                             | 1. Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. 2. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду | 1. Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. 2. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                   |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Показ кусочков ткани: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., сопоставление ткани с предложенными предметами                                                                            | 1. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными                                                                                    | 1. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | одежды. 2. Игра «Назови детали своего изделия». 3. Выполнение задания – раскладывание карточек с изображением разного вида одежды по сезонам | предметами одежды. 2.Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). 3.Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам | предметами одежды. 2.Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. 3.Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов одежды                                                                                          | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                      |

## Урок 24

|           |                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                           |
| Класс     | 6                                                                                 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                        |
| Тема      | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой                                   |
| Цель      | Расширение знаний обучающихся о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами и приемами повседневного ухода за одеждой<br>Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этап урока                                                                                                                                                                                                                           | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, чтение стихотворения «Кто может стать волшебником»                                                                                                                                                            | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                         | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                           |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой. 2. Запись правил повседневного ухода за одеждой                                                                                                                                                                                            | 1. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. 2. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. | 1. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. 2. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                               |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Обсуждение важности аккуратного внешнего вида человека. 2.Формирование умение выделять правила аккуратного внешнего вида. 3. Практическое задание – учится чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф | 1. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. 2.Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. 3.Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф | 1. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. 2.Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. 3.Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил повседневного ухода за одеждой                                                                                                                                                                     | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Урок 25

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 6                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Тема                                                   | Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Цель                                                   | Формирование умений обучающихся по предупреждению появления вредителей на одежде (моли)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать умения обучающихся по предупреждению появления вредителей на одежде (моли) Коррекционно-развивающие: развивать умения сравнивать, делать выводы, развитие самостоятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этап урока                                                                                                                                                                                                  | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                     |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                           |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, чтение стихотворения «Кто такие вредители»                                                                                                                                     | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение информационного текста о вредителях-насекомых (пищевые, платяные). 2. Знакомство с памяткой «Как избавиться от платяной моли»                                                                                                                                           | 1. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. 2. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в | 1. Читают информационный текст о вредителях насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. 2. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                       | тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Информирование о средствах по борьбе с молью. 2. Просмотр презентации о мерах профилактики появления вредителей. 3. Выделение правил профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде | 1. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). 2. Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. 3. С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде | 1. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). 2. Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. 3. Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил повседневного ухода за одеждой                                                                                                                          | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тема                                                   | Ручная и машинная стирка изделий                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Цель                                                   | Развитие познавательной и творческой активности в процессе ознакомления обучающихся с ручной и машинной стиркой изделий                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: дифференцировать знания детей о видах стирки (ручная, машинная)<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственную ориентацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этап урока                                                                                                                            | Содержание деятельности                                                                                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, просмотр отрывка из мультфильма                                                                                                                                  | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах стирки: ручная и машинная, знаком с правилами стирки<br>2. Знакомство с понятием ручная и                                                                                                                                           | 1. Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки.<br>2. Записывают в тетрадь             | 1. Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки.<br>2. Записывают в тетрадь             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | машинная стирка                                                                                                                                                                                                                                  | определение ручной и машинной стирки<br>3.Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь                                                                                                                                                                                            | определение ручной и машинной стирки, краткое описание<br>3.Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь                                                                                                                   |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Информирование об особенностях стирки цветного и белого белья. 2. Чтение текста в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. 3.Выполнение задания: таблица «Алгоритм действия при ручной и машинной стирке» | 1. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. 2. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. 3.Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке | 1. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. 2. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. 3.Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов стирки                                                                                                                                                                                              | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                            |

## Урок 27

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тема                                                   | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся об условных обозначениях на ярлыках одежды                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: научить выбирать моющие и чистящие средства с учётом изделия<br>Коррекционно-развивающие: расширять кругозор обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | Этап урока                                                                                                                            | Содержание деятельности                                                                                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, беседа «Как сохранить одежду»                                                                                                             | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке,                                                                                                                                | 1. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке,                          | 1. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке,                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. 2.Работа в тетради: запись условных обозначений                                                                                                                                                                                                                      | отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. 2.Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. 2.Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Физкультминутка                                  | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Первичное закрепление материала                  | 1.Чтение об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.). 2. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. 3. Практическое задание: ручная стирка | 1.Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. 2.С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. 3.Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка | 1. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. 3.Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимися первой группы – ручная стирка |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объясняет домашнее задание: повторение символов на маркировке одежде при стирке                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| выполнению                       |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 28

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                           | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Класс                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Тема                              | Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Цель                              | Формирование у обучающихся представления о специализированных магазинах                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием «специализированные магазины», особенностями специализированных магазинов<br>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции мышления через анализ и сравнение разных видов магазинов<br>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету |                                                                   |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают       | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной деятельности               | учителя, подведение к теме урока, беседа «Что такое магазин?»                                                                                                                                                                                                              | участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Знакомство с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара». 2. Обсуждение индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца консультанта, большой выбор ассортимента                                                  | 1. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. 2. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца консультанта, большой выбор ассортимента | 1. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. 2. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента |
| 4. Физкультминутка                 | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Просмотр презентации «Магазин одежды», знакомство с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. 2. Игра «Лишний предмет»: исключение товара, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. 3. Информирование о порядке | 1. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. 2. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине.                                                                                                                        | 1. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. 2. Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата                                 | 3.Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь | таблицу. 3.Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение порядок приобретения товаров                             | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                          | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                 |

## Урок 29

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                         |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                         |
| Тема      | Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки                                                                                                                                                                        |                          |                         |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о правилах возврата или обмена купленного товара                                                                                                                                                                                |                          |                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах возврата или обмена купленного товара<br>Коррекционно-развивающие: расширять кругозор обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде |                          |                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этап урока               | Содержание деятельности |
|           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, беседа «Как сохранить одежду»                                                                                | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                                                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о правилах возврата или обмена купленного товара 2. Информирование о понятии «гарантийный срок товара»                                                                                  | 1. Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара, записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. 2. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь | 1. Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. 2. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Разбор ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. 2. | 1. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить                                                           | 1. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. 2. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Сюжетно-ролевая игра «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита | товар или вернуть деньги. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита | обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил возврата или обмена купленного товара                                                             | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                        |

## Урок 30

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема      | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека                                                                                                                                                                                                   |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о правилах выбора обуви для здоровья человека                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах выбора обуви для здоровья человека<br>Коррекционно-развивающие: осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к обуви |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомство с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной | 1. Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной | 1. Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение заданий «Классификация обуви» - делят обувь по группам. 2. Информирование о правильном хранении и уходе за обувью. 3. Практическая работа – чистка обуви | 1.Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. 2.Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью, записывают правила в тетрадь. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь | 1. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. 2.Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью, записывают правила в тетрадь. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил правильного подбора обуви                                                                                                | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                               |

## Урок 31

|           |                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                   |
| Класс     | 6                                                                                                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                |
| Тема      | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине                          |
| Цель      | Формирование знаний о магазинах по продаже различных видов обуви, о порядке приобретения обуви в магазине |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о магазинах по продаже различных             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>видов обуви, о порядке приобретения обуви в магазине</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, внимание, культуру речи, память</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | Этап урока                                                                                                                                                | Содержание деятельности                                                                                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: разгадывание кроссворда                                                                                                                           | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                              | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                              |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомство с ассортиментом обуви                                                                                                                                            | 1. Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомятся с ассортиментом обуви                                            | 1. Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомятся с ассортиментом обуви                                            |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование знаний о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. 2. Закрепление знаний о гарантийном сроке службы                                                                                                            | 1. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Повторяют | 1. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Повторяют |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара                                       | информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара | информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение порядка приобретения обуви в магазине                    | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                       |

## Урок 32

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                         |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| Тема      | Правила ухода за обувью из различных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                         |
| Цель      | Формирование знаний о правилах ухода за обувью из различных материалов                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами ухода за обувью из разных материалов<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию общей и мелкой моторики<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать учащихся к адекватной самооценке на уроке |                          |                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этап урока               | Содержание деятельности |
|           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся |                         |

|                                                        |                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: определение ключевого слова                 | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Определяют ключевое слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                          | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Определяют ключевое слово, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                                       |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о правилах ухода за обувью из различных материалов, знакомство с видами кремов для чистки обуви. 2. Демонстрация чистки обуви | 1. Читают текст о правилах ухода за обувью из различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви, записывают правила ухода за обувью в тетрадь. 2. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя | 1. Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви, записывают правила ухода за обувью в тетрадь. 2. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение практической работы – мытье и сушка обуви из различных материалов. 2. Выполнение теста по пройденным темам раздела               | 1. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. 2. Выполняют тест по пройденным темам раздела                                                                                        | 1. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом. 2. Выполняют тест по пройденным темам раздела                                                        |
| 6. Информация о                                        | Объясняет домашнее                                                                                                                             | Слушают учителя, задают                                                                                                                                                                                                                   | Слушают учителя, задают                                                                                                                                                                                                                |

|                                                |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | задание: повторение правил ухода за обувью                                                      | интересующиеся вопросы по домашнему заданию                       | интересующиеся вопросы по домашнему заданию           |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 33

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Расширение представлений о разнообразии продуктов питания, составляющих рацион питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со значением правильного питания, познакомить с полезными и вредными продуктами<br>Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность обучающихся на основе упражнений анализа, синтеза, сравнения, обобщения<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | выбору учителя)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: беседа по теме «Значение питания»                                    | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                           | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                         |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Выполнение задания в учебнике | 1.Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение задания на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. 2. Составление рациона питания на день                                                      | 1. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. 2.Совместно с учителем и опорой на текст составляют рацион питания на день                                                       | 1.Самостоятельно выполняют задание на карточке. 2.Составляют рацион питания на день                                                                                                                       |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия «полезные и вредные продукты»                                                                                            | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                     |

|  |                                |                     |
|--|--------------------------------|---------------------|
|  | использованием приёмов учителя | оценки и самооценки |
|--|--------------------------------|---------------------|

## Урок 34

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                          |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                          |
| Тип урока                                              | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                          |
| Тема                                                   | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                          |
| Цель                                                   | Знакомство с видами хлебной продукции, правилами хранения и способами вторичного использования хлеба                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                          |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии хлебобулочных изделий<br>Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к хлебу и уважения к людям, чьи профессии связаны с производством хлеба |                                                                            |                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этап урока                                                                 | Содержание деятельности (этапов работы)                                                  |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                   |                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                        | Достаточный уровень                                                                      |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока:                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, |

|                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | отгадывание загадки                                                                                                                                                                  | заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                           | отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                                                               |
| 3. Включение изученного в систему знаний                       | 1. Чтение текста в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомство с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре.<br>2.Формирование знаний о вторичном использовании хлеба | 1.Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре.<br>2.Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба | 1. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре.<br>2.Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                      |
| 5. Включение изученного в систему знаний                       | 1.Повторение правил безопасной работы с режущими предметами.<br>2.Выполнение практической работы – нарезка хлеба                                                                     | 1.Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба                                            | 1.Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами.<br>2.Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба                                                             |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасной работы с режущими предметами                                                                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Тема                                                   | Традиционное блюдо - каша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся о крупах, кашах, о здоровом питании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами приготовления каши, подбором нужных продуктов<br>Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, мыслительную деятельность, личностные качества обучающихся, эмоционально-волевую сферу<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этап урока                                                                                                                | Содержание деятельности                                                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                  |                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике «Каша – матушка наша», знакомство с видами каш,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами                                      | 1. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами                                      |

|                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | способами приготовления, полезными свойствами каши                                                                                  | приготовления, полезными свойствами каши, отвечают на вопросы в учебнике                                                                             | приготовления, полезными свойствами каши, отвечают на вопросы в учебнике                                                                          |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Запись в тетрадь основных видов каш и способов её приготовления. 2. Выполнение практической работы – приготовление каши без варки | 1. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки | 1. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления каш                                                                   | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                             |

## Урок 36

|           |                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                               |
| Класс     | 6                                                                                     |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                            |
| Тема      | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения                        |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о видах жиров растительного и животного происхождения |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить с видами жиров растительного и животного происхождения<br>Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, мыслительную деятельность, личностные качества обучающихся, эмоционально-волевую сферу<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этап урока                                                                                                                                                                                                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                          | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                          |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. 2. Формирование знаний о способах приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах, с помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. 2. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек | 1. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах, с помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. 2. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                           |
| 5. Первичное                                           | 1. Просмотр презентации о видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Просматривают презентацию о                                                                                                                                                                                     | 1. Просматривают презентацию о                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закрепление материала                                          | жиров растительного и животного происхождения. 2. Выполнения задания на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. 3. Выполнение практической работы – варка яиц вкрутую | видах жиров растительного и животного происхождения. 2.С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую | видах жиров растительного и животного происхождения. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. 3.Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов жиров растительного и животного происхождения                                                                                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                             | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                      |

## Урок 37

|           |                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                    |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                 |
| Тема      | Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц                                                                                                 |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о видах растительного масла                                                                                                                |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить с видами растительного масла<br>Коррекционно-развивающие: создать условия для коррекции психических функций (развитие зрительно- |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | пространственных отношений, внимания, речи, мышления) Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                          | Этап урока                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: чтение стихотворения                                                                                  | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                       | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                                                                       |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование знаний о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Как получают масло»                        | 1. Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. 2. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы | 1. Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. 2. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Первичное                                           | 1. Выполнение работы на                                                                                                                                                                                  | 1. Выполняют работу на карточке                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Выполняют работу на карточке                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закрепление материала                                          | карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». 2.Чтение текста о способах хранения растительных масел | «Полезные свойства подсолнечного масла». 2.Читают текст о способах хранения растительных масел, записывают основную информацию в тетрадь | «Полезные свойства подсолнечного масла». 2.Читают текст о способах хранения растительных масел, записывают основную информацию в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов растительного масла                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                      | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                    |

## Урок 38

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                         |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                         |
| Тема      | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака                                                                                                                                                                                                          |                          |                         |
| Цель      | Расширение представлений и формирование понятия о блюдах для завтрака                                                                                                                                                                                                                   |                          |                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить горячими и холодным блюдами для завтрака<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся |                          |                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этап урока               | Содержание деятельности |
|           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся |                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                              |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: расшифруй слово                                                                                      | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Расшифровывают слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                    | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Расшифровывают слово, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                                                    |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование знаний о значении завтрака в питании человека. 2. Просмотр презентации о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. | 1.Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. 2.Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака | 1. Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. 2.Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                       |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнения задания в учебнике. 2. Составление меню для завтрака на неделю                                                                                                                            | 1.Выполняют задания в учебнике, записывают основную информацию в тетрадь. 2. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю                                                      | 1.Выполняют задания в учебнике, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Самостоятельно составляют меню для завтрака на неделю, помогают обучающимся первой группы                                         |
| 6. Информация о домашнем задании,                      | Объясняет домашнее задание: повторение о значении завтрака в                                                                                                                                            | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по                                                                                                                                                             | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| инструктаж по его выполнению     | жизни человека                                                                                  | домашнему заданию                                                 | домашнему заданию                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 39

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Класс                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                                 | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Тема                                      | Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Цель                                      | Расширение знаний обучающихся о пользе и вреде соли и солёных продуктов                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                                    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с пользой и вредом соли и соленых продуктов<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью |                                                                   |                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап урока                                                        | Содержание деятельности                                           |
|                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной | 1. Организует проверку домашнего задания. 2.                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Отгадывают       | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.                 |

|                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                   | Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                        | загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                    | Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                                          |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр познавательного видеоролика «Соль и её значение для питания»                                                         | 1.Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания», записывают основную информацию в тетрадь                  | 1. Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания», записывают основную информацию в тетрадь                  |
| 4. Физкультминутка                                             | Проводит динамическую паузу                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Чтение информации об использовании соли при приготовлении блюд.<br>2.Выполнение работы на карточке «Значение соли для питания» | 1.Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд.<br>2.Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания» | 1. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд.<br>2.Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение значение соли при приготовлении блюд                                                      | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                             | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                            |

## Урок 40

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 6                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Тема                                                   | Сахар: его польза и вред                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Цель                                                   | Расширение знаний обучающихся о пользе и вреде сахара                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с пользой и вредом сахара<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этап урока                                                                                                                | Содержание деятельности                                                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                  |                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                                                                                                               | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Формирование знаний о сахаре и его значении для организма человека                                                                                                                                                                                                | 1. Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека                                           | 1. Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека                                           |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                  |
| 5. Первичное                                           | 1. Просмотр                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Смотрят познавательный                                                                                                 | 1. Смотрят познавательный                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закрепление материала                                          | познавательного видеоролика «Сахар: его польза и вред». 2.Формирование знаний о правилах хранения сахара | видеоролик «Сахар: его польза и вред», совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик. 2.Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара | видеоролик «Сахар: его польза и вред», обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. 2.Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил хранения сахара                                            | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                   |

## Урок 41

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема      | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель      | Расширение знаний обучающихся о видах пряностей и приправ                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: учить различать приправы и пряности<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию речи обучающихся, повышению интереса к урокам<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию самостоятельности, стремления вести здоровый образ жизни |

|                                                        |                                                                                                                                             | Этап урока                                                                                                                                                          | Содержание деятельности                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: беседа «Как вы готовитесь к праздникам?» | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участия в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                   | 1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участия в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                                    |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд                 | 1. Читают текст «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд                                          | 1. Читают текст «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд, записывают в тетрадь основную информацию |
| 4. Физкультминутка                                     | Проводит динамическую паузу                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1.Формирование умения называть виды пряностей и различать их. 2.Формирование знаний о правилах хранения пряностей и приправ                 | 1. Называют виды пряностей с опорой на картинки. 2. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ, записывают в тетрадь основную информацию | 1. Называют и различают виды пряностей. 2.Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ, рассказывают правила с опорой на текст              |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил хранения пряностей и приправ                      | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 42

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| Предмет            | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                         |
| Класс              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                         |
| Тип урока          | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                         |
| Тема               | Чай. Правила заваривания чая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                         |
| Цель               | Формирование представления о способе заваривания чая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                         |
| Задачи             | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами чая, способах его заваривания<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность |                          |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |
| 1. Организационный | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, проверяют        |

|                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап                                                           | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                               | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                    | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки             | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с видами заваривания чая. 2. Демонстрация, как правильно заваривать чай                    | 1. Знакомятся с видами заваривания чая. 2. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай                                                           | 1. Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. 2. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай                                                                        |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр познавательного видеоролика «Сбор чая». 2. Выполнение практического задания: заваривание чая | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая                                   | 1. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2. Выполняют практическое задание: заваривание чая                                                                                                |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов заваривания чая                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия                                                   | Подведение итогов, оценка                                                                                | Оценивают результат своей                                                                                                                                     | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                       |                                         |                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов занятия) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 43

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                           | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Класс                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Тема                              | Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Цель                              | Формирование представления о способе заваривания кофе и его видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами кофе, способах его заваривания<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность |                                                                   |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этап урока                                                        | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1.Организация проверки домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по               | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной деятельности                                           | 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                                                                                                          | выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                                                         | заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                              |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр познавательного видеоролика об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. 2.Чтение текста о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм | 1. Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. 2.Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм                                                              | 1. Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм            |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Формирование знаний о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. 2. Заполнение таблицы «Польза и вред кофе»                                                               | 1. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе, записывают в тетради основные определения. 2. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и раздаточного материала | 1. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе, записывают в тетради основные определения. 2. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение полезных свойств кофе                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 44

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                          |
| Класс                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                          |
| Тип урока                                 | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                          |
| Тема                                      | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                          |
| Цель                                      | Знакомство обучающихся с питательной ценностью овощей, мяса, рыбы, фруктов                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                          |
| Задачи                                    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с питательной ценностью овощей, мяса, рыбы, фруктов<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения и творческие способности<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность |                                                                            |                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап урока                                                                 | Содержание деятельности (этапов работы)                                                  |
|                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                   |                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                        | Достаточный уровень                                                                      |
| 1. Организационный этап                   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                                                                                                                                      | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                       |                                                                                                                                                                                                                                            | заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                            | отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                                                                                                                                                        |
| 3. Открытие новых знаний           | 1.Просмотр познавательного видеоролика о правильном питании и его влияния на здоровье человека. 2. Чтение текста о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов                                                       | 1. Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека, совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. 2.Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов | 1. Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека, самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. 2.Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов |
| 4. Физкультминутка                 | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Формирование знаний о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицирование продуктов питания на полезные и вредные | 1. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные                          | 1. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы                |
| 6. Информация о                    | Инструктаж по выполнению                                                                                                                                                                                                                   | Слушают информацию о                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают информацию о                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | домашнего задания: повторение влияния питания на здоровье человека                              | домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                   | домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 45

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Супы (виды, способы приготовления)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Ознакомление обучающихся с пищевой ценностью и составными частями супа                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами супа<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения и творческие способности<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию правильного отношения в коллективе, доброжелательное отношение, культуру труда |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этап урока                                                        | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | выбору учителя)                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадки    | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации о видах супов                                                           | 1. Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления                                                                               | 1. Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления                                                                                                                          |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                    |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Формирование знаний о способах приготовления супов                                           | 1. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов, записывают рецепты простых супов                                                                | 1. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов, записывают рецепты простых супов                                                                                                           |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов супов                              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Тема                                                   | Гарниры                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                   | Ознакомление обучающихся с видами гарниров                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами гарниров<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения и творческие способности<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию правильного отношения в коллективе, доброжелательное отношение, культуру труда |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этап урока                                                                                                                                                   | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                  |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                                                                                                                                                              | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых                                      | 1. Знакомство с видами                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Знакомятся с видами гарниров:                                                                                                                             | 1. Знакомятся с видами гарниров:                                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний                                                         | гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. 2. Формирование знаний о рецептах приготовления простых гарниров         | овощные, из круп, из макаронных изделий. 2. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь, приклеивают картинки                              | овощные, из круп, из макаронных изделий. 2. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь                                               |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                              |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Повторение правила работы на кухне. 2. Выполнение практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны) | 1. Повторяют за учителем правила работы на кухне. 2. Совместно с учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны) | 1. Рассказывают правила работы на кухне. 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов гарнира                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                 |

## Урок 47

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 6                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                   | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                   | Закрепление и расширение знания об овощах, плодах, ягодах и грибах как продуктах питания                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: актуализировать и закрепить знания об овощах, плодах, ягодах и грибах как продуктах питания<br>Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес и личностные качества обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся терпеливости, навыков самоконтроля |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап урока                                                                                                                                                        | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: работа с таблицей «Овощи»                                                                                                                                                                                                                     | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Работают с таблицей, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Работают с таблицей, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о полезных свойствах овощей, ягод, грибов.<br>2. Формирование знаний о правилах хранения продуктов                                                                                                                                                                                                    | 1. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов.<br>2. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов                                      | 1. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов.<br>2. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов                                                                                 |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                                                                   |

|                                                                | напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                 | повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                           | повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр презентации о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. 2. Формирование знаний о правилах безопасности работы с режущими предметами. 3. Выполнение практической работы – мытьё овощей и фруктов, нарезка | 1. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов, записывают правила в тетрадь. 2. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. 3. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают | 1. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов, записывают правила в тетрадь. 2. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. 3. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил хранения продуктов                                                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                  |

## Урок 48

|           |                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                   |
| Класс     | 6                                                                                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                |
| Тема      | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения                                          |
| Цель      | Закрепление и расширение знания об свежих и замороженных продуктах и правилах их хранения |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: актуализировать и закрепить знания об свежих и замороженных продуктах и правилах их хранения<br>Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес и личностные качества обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся терпеливости, навыков самоконтроля |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этап урока                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                     |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                           |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: выполнение задания на карточке                                                                                                                                                                                                                      | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                    | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                         |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. 2.Формирование знаний о правилах обработки и хранения свежих продуктов. 3. Создание технологической карты первичной обработки овощей                                                                                 | 1.Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. 2.Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации, отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный | 1. Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. 2.Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | материал. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей                                                                                                                                                                      | 3.Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр презентации «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. 2. Заполнение таблицы «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». 3.Выполнение практической работы: первичная обработка овощей | 1. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. 2.С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». 3.Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей | 1.Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. 2.Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил обработки и хранения свежих продуктов                                                                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                                                   | Овощные салаты: виды, способы приготовления                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся представлений об овощных салатах и технологии их приготовления                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии блюд из овощей<br>Коррекционно-развивающие: развивать практические умения обработки овощей, приготовления салатов<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в команде, дружеские чувства, взаимопомощь |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап урока                                                                                                                                                           | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое пища?»                                                                                                                                                                                             | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых                                      | 1. Знакомство с видами овощных                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Знакомятся с видами овощных                                                                                                                                       | 1.Знакомятся с видами овощных                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний                                                         | салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просмотр презентации о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов | салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов | салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты овощных салатов     |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                    |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Демонстрация подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. 2.Формирования знаний об алгоритме приготовления простого овощного салата                   | 1. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. 2.Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата    | 1.Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. 2.Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов овощных салатов                                                                                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                            | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                       |

## Урок 50

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 6                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| Тема                                                   | Овощные салаты. Приготовление овощного салата                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся представлений об овощных салатах и технологии их приготовления                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии блюд из овощей<br>Коррекционно-развивающие: развивать практические умения обработки овощей, приготовления салатов<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в команде, дружеские чувства, взаимопомощь |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап урока                                                                                                                                                    | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок                                                                                                                                                                                               | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие «нового» знания                            | 1.Повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами.<br>2.Закрепление алгоритма приготовления простого                                                                                                                                                          | 1. Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами.<br>2.Повторяют алгоритм приготовления простого овощного                        | 1. Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами.<br>2.Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | овощного салата                                                                                                                                                                                                 | салата                                                                                                                                                                                                                                 | салата                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение практической работы – приготовление овощного салата: подглавление рабочего места для приготовления салата, обработка овощей, нарезка овощей, добавление соли, заправка салата растительным маслом | 1. Совместно с учителем выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом | 1. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                    |

## Урок 51

|           |                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                |
| Класс     | 6                                                                                      |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                             |
| Тема      | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся представления об универсамах и супермаркетах (магазинах в сельской местности), специализированных магазинах                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся представление об универсамах и супермаркетах (магазинах в сельской местности), специализированных магазинах<br>Коррекционно-развивающие: коррекция речи, расширять словарный запас, коммуникативные способности<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения, умение вести себя в общественных местах |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этап урока                                                                                                                                                           | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое магазин?»                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах магазинов, знакомство с понятиями «универсам» и «супермаркет». 2.Знакомство с основными отделами в                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. 2.Знакомятся с                  | 1. Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. 2.Знакомятся с                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | продуктовых магазинах. 3.Выполнение упражнения с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах                                                                                                              | основными отделами в продуктовых магазинах. 3.Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах                                                                                                                                   | основными отделами в продуктовых магазинах. 3.Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров                                                                                                                                             |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение текста о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. 2.Выполнения задания на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания | 1. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д., записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания | 1. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д., записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов магазинов                                                                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Тема                                                   | Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Цель                                                   | Формирование представления о продуктовых магазинах, основных отделах, видах продуктов питания и порядке приобретения товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами<br>Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду)<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений) |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап урока                                                                                                               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: разгадывание кроссворда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Чтение текста о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. 2. Чтение текста «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания                                            | 1. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив, совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде, записывают о видах товаров в тетрадь. 2. Читают текст «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания | 1. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив, самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде, записывают о видах товаров в тетрадь. 2. Читают текст «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания |
| 4. Физкультминутка                 | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Знакомство со способами покупок через интернет магазин и услугами доставки. 2. Разработка памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. 3. Выполнение практического упражнения – отработка навыка обращения к продавцу с какой-либо просьбой | 1. Знакомятся со способами покупок через интернет магазин и услугами доставки. 2. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. 3. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с                                                                                                                     | 1. Знакомятся со способами покупок через интернет магазин и услугами доставки. 2. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. 3. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой                                                                      |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                 | какой-либо просьбой                                                  |                                                                      |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов товаров                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 53

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| Предмет            | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                         |
| Класс              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                         |
| Тип урока          | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                         |
| Тема               | Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                         |
| Цель               | Расширение знаний обучающихся в области экономики и торговли                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                         |
| Задачи             | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием «рынок» (базар), видами рынков<br>Коррекционно-развивающие: коррекция логического мышления, связной речи на основе выполнения коррекционно-развивающих упражнений и заданий<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету |                                  |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап урока                       | Содержание деятельности (этапов работы) |
|                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся         |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень              | Достаточный уровень                     |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, проверяют        |

| этап                                                   | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                              | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                       | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: отгадывание загадок                                                                            | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                          | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач               |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2. Знакомство с отделами рынков | 1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2. Знакомятся с отделами рынков, записывают основную информацию в тетрадь | 1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2. Знакомятся с отделами рынков, записывают основную информацию в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение упражнения с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. 2. Выполнение тестирования по итогу раздела                                             | 1. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка, совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. 2. Выполняют тестирование по итогу раздела                          | 1. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка, самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. 2. Выполняют тестирование по итогу раздела                                |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов продовольственных рынков           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 54

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| Предмет            | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                         |
| Класс              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                         |
| Тип урока          | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                         |
| Тема               | Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                         |
| Цель               | Формирование представления обучающихся о назначении пригородного транспорта, познакомить их с расписанием и стоимостью проезда                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                         |
| Задачи             | Коррекционно-образовательные: формировать понятия пригородного транспорта, умения ориентироваться в расписании и стоимости проезда<br>Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие связной устной речи, памяти, мышления путём решения проблемных заданий<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать и прививать самостоятельность, умение работать в парах |                          |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога,                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап                                                   | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                 | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: игра «Кто внимательней»                                                                                                                                                                                              | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                            | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                                                                           |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах пригородного транспорта, различение автобусов пригородного сообщения, электрички, называют номер маршрута своего населенного пункта. 2. Формирование знаний о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок | 1. Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички, называют номер маршрута своего населенного пункта. 2. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок, учатся самостоятельно пользоваться расписанием | 1. Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички, называют номер маршрута своего населенного пункта. 2. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование знаний о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта,                                                                                                                                                                                                        | 1. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт,                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт,                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | банковская карта, льготная проездная карта. 2.Просмотр познавательного видеоролика и знакомство с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. 3.Закрепление знаний о правилах безопасности при поездке на общественном транспорте | проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. 2.Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. 3.Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь | проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. 2.Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. 3.Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов пригородного транспорта                                                                                                                                                                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                  |

## Урок 55

|           |                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                        |
| Класс     | 6                                                                                                              |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                     |
| Тема      | Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале |
| Цель      | Знакомство обучающихся с железнодорожным транспортом, назначением вокзалов и основными службами вокзала        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением вокзалов и их основных служб<br>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции слухового и зрительного восприятия через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап урока                                                                                                                                                                                  | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое транспорт?»                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                       | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. 2. Чтение об основных службах вокзалов                                                                                                                                                                                                                | 1. Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. 2. Читают об основных службах вокзалов, повторяют за учителем правила поведения в общественных местах | 1. Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. 2. Читают об основных службах вокзалов, рассказывают основные правила поведения в общественных местах                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр познавательного видеоролика о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. 2. Сюжетно-ролевая игра: приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала | 1.Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. 2.Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала | 1.Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. 2.Участвуют в сюжетно ролевой игре – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов вокзалов                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Урок 56

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 6                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Тема                                                   | Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                   | Уточнение и обобщение представлений обучающихся о безопасности на железнодорожном транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: уточнять и обобщать представления обучающихся о безопасности на железнодорожном транспорте<br>Коррекционно-развивающие: развивать речевой слух при различении и опознавании речевого материала разговорно-обиходного характера и связанного с организацией деятельности на занятии<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство удовлетворения, радости от успешного выполнения задания |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этап урока                                                                                                                                                   | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                  |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.                                                                                   | 1. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.                                                                                                                               |

|                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Рассматривание иллюстраций частей вокзала                                                                                             | 2.Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала                                                                                                   | 2.Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их                                                                                                                |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения                                                                                                                                    | Показ физкультминутки, выполнение движений                                                                                                                                       |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение правил поведения на железнодорожном транспорте.<br>2.Просмотр познавательного видеоролика о правилах поведения в электричке | 1.Читают правила поведения на железнодорожном транспорте, записывают основные правила в тетрадь.<br>2.Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке | 1. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте, записывают основные правила в тетрадь.<br>2.Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в электричке                                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                             |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                            |

## Урок 57

|           |                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                |
| Класс     | 6                                                      |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                             |
| Тема      | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России" |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                   | Уточнение и обобщение представлений обучающихся о работе почтового отделения связи «Почта России»                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап урока                                                                                                                                                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                              |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: просмотр отрывка из мультфильма                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя               | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление                                                                                                                                                                                         | 1. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление | 1. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление                               |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. 2.Чтение об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения | подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д., записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. 2.Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения | подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д., записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. 2.Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                                                                         | Показ физкультминутки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение задания на карточках/кроссворд. 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта» - разыгрывание оформления подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.                                                                                                                                | 1. Выполняют задание на карточках/кроссворд. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.                                                                                                                                                    | 1.Выполняют задание на карточках/кроссворд. 2.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.                                                                                                                                                                          |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «почта»                                                                                                                                                                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                            |         |  |
|----------|--------------------------------------------|---------|--|
| занятия) | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя |  |
|----------|--------------------------------------------|---------|--|

## Урок 58

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Тема                                                   | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Цель                                                   | Расширение знаний по теме «Почта», виды почтовых отправлений                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать представления о видах почтовых отправлений<br>Коррекционно-развивающие: корригировать мышление, внимание, память, операции сравнения на основе практической деятельности<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, обеспечить формирование и развитие самостоятельности, аккуратности |                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап урока                                                                                                | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                  |                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                         | – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с видами почтовых отправлений. 2.Выделение трех терминов: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. 3.Чтение о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости | 1.Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. 2.Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. 3.Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости                                                            | 1. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. 2.Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. 3.Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показ физкультминутки, повторение движений                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Составление таблицы - алгоритма. 2.Составление рассказа о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. 3.Выполнение практического упражнения «Отправление посылки в отделении почты»                     | 1.Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. 2.Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. 3.Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты» | 1. Составляют таблицу алгоритм с опорой на текст. 2.Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. 3.Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»                                              |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов почтовых отправлений                                                                                                                                                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 59

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                           | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Класс                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Тема                              | Культура разговора по телефону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Цель                              | Овладении навыками речевого поведения в ситуациях телефонного разговора                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о правилах общения по телефону, обучение правильному ведению беседы по телефону<br>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать речевой этикет, культуру общения по телефону, привитие интереса к изучаемому предмету |                                                                   |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап урока                                                        | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по               | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной деятельности               | к теме урока: беседа «Для чего нужен телефон?»                                                                                                                                                                                                                                               | выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                   | заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                                                                                                                 |
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Чтение текста и знакомство с правилами культурного разговора по телефону. 2.Формирование знаний об основных правилах культурного разговора по телефону                                                                                                                                    | 1. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону, обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. 2.Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону        | 1.Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону, обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. 2.Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону                    |
| 4. Физкультминутка                 | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Просмотр презентации: номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. 2. Выполнение практического задания: выстраивание правильного обращения при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с | 1. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. 2.Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать | 1.С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                | опорой на алгоритм                                                                              | четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм | четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова           |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил культурного разговора по телефону | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 60

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                         |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                         |
| Тема      | Образовательные организации                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                         |
| Цель      | Формирование знаний об образовательных организациях                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об образовательных организациях<br>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучаемому предмету |                          |                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся |                                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Образовательные организации»                                                                                                                      | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                      | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Формирование умения выделять основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет | 1. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет | 1. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет        |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование знаний о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2. Обсуждение, какие образовательные                                                           | 1. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2.Принимают участие в                                            | 1. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2.Принимают участие в                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | учреждения находятся в городе и городском округе. 3. Составление краткого рассказа по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях | обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом, записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. 3. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях | обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом, записывают в тетрадь определения и описание. 3. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов образовательных учреждений                                                                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Урок 61

|           |                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                       |
| Класс     | 6                                                                                             |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Тема      | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                   | Формирование знаний об учреждениях дополнительного образования: видах, особенностях работы, основных направлениях работы                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об учреждениях дополнительного образования: видах, особенностях работы, основных направлениях работы<br>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучаемому предмету |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этап урока                                                                                                                                                           | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока: беседа «Учреждения дополнительного образования»                                                                                                                                                                                                                              | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживаю                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживаю                                                                                  | 1. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают                                                                                                                             |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                           | Показ физкультминутки, повторяют                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | снятия напряжения и восстановления                                                                                                 | повторяя движения                                                                                                                                            | движения                                                                                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Просмотр презентации и видеоролика о направлениях деятельности учреждений. 2. Закрепление правил поведения в общественных местах | 1. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. 2.Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах | 1. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. 2.Рассказывают правила поведения в общественных местах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                     |

## Урок 62

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Класс     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема      | Учреждения дополнительного образования. Экскурсия                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель      | Формирование знаний о правилах поведения на экскурсиях                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об учреждениях дополнительного образования<br>Коррекционно-развивающие: развивать творческую активность, навыки логического мышления, навыки анализа<br>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес и |

|                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | уважение к языку, любовь к родному городу                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                        | Этап урока                                                                                                                                                           | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока: беседа «Учреждения дополнительного образования» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение правил поведения в общественном месте                                                                    | 1. Повторяют правила поведения в общественном месте                                                                                                                  | 1. Повторяют правила поведения в общественном месте                                                                                                                                                              |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Посещение образовательного учреждения дополнительного образования                                                   | 1. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования                                                                                                   | 1. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования                                                                                                                                               |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 63

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| Предмет            | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                         |
| Класс              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                         |
| Тип урока          | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                         |
| Тема               | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                         |
| Цель               | Формирование понятий о семье, родственных отношениях в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                         |
| Задачи             | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о составе своей семьи, о родственных отношениях<br>Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, пространственное представление<br>Коррекционно-воспитательные: формировать умения правильно вести себя в семье, уважать и ценить семейные отношения |                          |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы) |
|                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень      | Достаточный уровень                     |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога,                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап                                                   | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Семья – это счастье, любовь и удача»                                                                                                                          | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                     | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                                                                                                                                       |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение понятие «семья». 2. Составление краткого рассказа с помощью карточек и картинок о своей семье                                                                                                                                               | 1. Повторяют понятие «семья». 2. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Повторяют понятие «семья». 2. Составляют краткий рассказ о своей семье                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование знаний о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. 2. Формирование умения выделять основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи. 3. Обсуждение, как должны распределяться обязанности в семье | 1. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. 2. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. 3. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом | 1. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. 2. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. 3. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 64

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Семейный досуг. Виды досуга                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Формирование понятий о семейном досуге и его видах                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: научить различать понятия «досуг», «отдых»<br>Коррекционно-развивающие: формировать традиции, связанные с проведением семейного отдыха с целью сплочения семьи<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать качество сплоченности в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха |                                                                   |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап урока                                                        | Содержание деятельности (этапов работы)                           |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое «семья»?»                                                          | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                                  | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста «Увлечения для развлечения».<br>2. Определение понятия «досуг», обсуждение, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными | 1. Читают текст «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике.<br>2. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем и классом обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными | 1. Читают текст «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике.<br>2. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными                          |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                            |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение текста в учебнике «Какие паны на выходные?»                                                                                                         | 1. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?», делятся личным опытом досуга в семье                                                                                                                                | 1. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?», составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье                                                                                                       |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов досуга                                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                |
| 7. Рефлексия                                                   | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                     | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                 | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                       |                                         |                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов занятия) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 65

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Предмет                           | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                      |
| Класс                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                      |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                      |
| Тема                              | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                      |
| Цель                              | Формирование понятий любимые и нелюбимые занятия в свободное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                      |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: формировать понятия любимые и нелюбимые занятия в свободное время<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции психического состояния личности ребёнка, творческих способностей, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовно-нравственные качества, такие как доброжелательность, толерантность, смелость, решительность |                                                                   |                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этап урока                                                        | Содержание деятельности (этапов работы)                              |
|                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                          |                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                                  |
| 1. Организационный этап           | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1.Организация проверки домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по               | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. |

|                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной деятельности                                           | 2.Подведение к теме урока: беседа «Занятия в свободное время?»»                                                           | выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя                                              | Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач                   |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста «От чего я свободен в свободное время». 2.Обсуждение прочитанного текста, выполнение задания из учебника | 1.Читают текст «От чего я свободен в свободное время». 2.Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы | 1.Читают текст «От чего я свободен в свободное время». 2.Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                      |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение текста в учебнике «Досуг с пользой для ума». 2. Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время»       | 1. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». 2.С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю                                      | 1. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». 2.Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время», презентуют рассказ классу                  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение любимые занятия в свободное время                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                         |

# Урок 66

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Класс                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                                                   | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель                                                   | Формирование понятий досуг как средство укрепления здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                                 | <p>Коррекционно-образовательные: формировать понятия досуг как средство укрепления здоровья</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции психического состояния личности ребёнка, творческих способностей, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовно-нравственные качества, такие как доброжелательность, толерантность, смеблость, решительность</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Этап урока                                                                                                                                                           | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое досуг?»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста «Досуг с пользой для здоровья». 2. Обсуждение прочитанного текста              | 1. Читают текст «Досуг с пользой для здоровья». 2. Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга | 1. Читают текст «Досуг с пользой для здоровья». 2. Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга |
| 4. Физкультминутка                                             | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                    |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Спортивном мероприятии «Веселые старты»                                                         | Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»                                                                                                                 | Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»                                                                                                                 |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «досуг»                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                       |

## Урок 67

|           |                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                   |
| Класс     | 6                                                                                                                         |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                |
| Тема      | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                   | Формирование понятий досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать понятия досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография<br>Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес, память, внимание, языковую догадку<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения, интерес к изученному предмету |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап урока                                                                                                                                                    | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Подведение к теме урока: чтение пословиц                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.<br>2.Читают пословицы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Читают пословицы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста, обсуждение какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Читают текст, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать           | 1. Читают текст, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать                                                    |
| 4. Физкультминутка                                     | Физическая разминка для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | снятия напряжения и восстановления                                                                                                                  | повторя движения за учителем                                                                                                                                                                                | повторя движения за учителем                                                                                                                                                                              |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Сбор информации для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. 2. Создание творческого проекта | 1.Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. 2.С помощью учителя создают собственный творческий проект, презентуют проект классу | 1. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. 2.Самостоятельно создают собственный творческий проект, презентуют проект классу |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение виды досуга                                                                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                     |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027