

**х. Меркуловский**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**« Меркуловская средняя общеобразовательная школа»**

| <b>РАССМОТРЕНО</b>                  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>           | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>                |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Руководитель МО гуманитарного цикла | Зам. Директора по УР         | Директор МБОУ «Меркуловская СОШ» |
| <hr/>                               | <hr/>                        | <hr/>                            |
| Е.И. Левикина                       | Е.А. Димова                  | С.С. Шапошникова                 |
| Протокол №1 от 24.08.2026 г.        | Протокол №1 от 24.08.2026 г. | Приказ № 271 от 24.08.2026 г.    |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Труд»**

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования 2 (класс)**

**основное общее образование 2 класс (обучение на дому)**

(основное общее образование с указанием класса)

**Учитель ФИО Шапошникова С.С.**

**Программа разработана на основе:**

Рабочая программа по курсу «Труд (технология)» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, знакомство с миром технологий особенно актуально для обучающихся с РАС, так как это может в дальнейшем оказаться основой для выбора будущей профессии.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС**

При изучении данной предметной области, необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при

выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием ИКТ.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность части обучающихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2-3 человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с РАС, например, с использованием ЛЕГО-технологий и робототехники.

В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать у обучающихся с РАС уважение к труду, умение трудиться. Также необходимо формировать чувство ответственности у обучающихся за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий. Для обучающихся с РАС важно формировать умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с РАС, у них могут возникнуть трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с РАС.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству

самостоятельно выполненных обучающимся с РАС тематических рисунков и схем.

Важно при обучении обучающихся с РАС на уроках технологии использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы и т.п.), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста).

Сильными сторонами обучающихся с РАС, на которые можно опираться в учебном процессе, является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала.

Для достижения планируемых результатов по предмету «Труд (Технология)» учащимися с РАС необходимо:

использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных технических конкурсах и выставках;

максимально использовать презентации, научно-популярные фильмы при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Труд (Технология)», необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

- 1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- 2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- 3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- 4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

- 1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- 2) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- 3) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- 4) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

1. воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
2. развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
3. воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
4. становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
5. воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Труд (технология)» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных

курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

### **Основные модули курса «Труд (технология)»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;
  - технологии работы с другими доступными материалами<sup>1</sup>.
3. Конструирование и моделирование:
  - работа с «Конструктором»<sup>2</sup>;
  - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
  - робототехника<sup>\*</sup>.
4. Информационно-коммуникативные технологии<sup>\*</sup>.

## **2 КЛАСС (34 ч)**

### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки),

формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)<sup>5</sup>. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

### **Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;

- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи с опорой на план, образец.

#### *Работа с информацией:*

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### *Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное

---

отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

#### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

#### *Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                                                                              | Тема урока                                                                                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                         |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства.                                    |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |               |                                                                         |
| 1.1                                                                                | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5                |                    |                     |               | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                                                   |                                                                                                                                                                | 5                |                    |                     |               |                                                                         |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |               |                                                                         |
| 2.1                                                                                | Технология и технологические операции ручной обработки материалов                                                                                              | 4                |                    |                     |               | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.2                                                                                | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                                        | 1                |                    |                     |               | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.3                                                                                | Элементы графической грамоты. Мир профессий                                                                                                                    | 2                |                    |                     |               | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.4                                                                                | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                                                 | 3                |                    |                     |               | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 2.5                                 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику             | 1  |   |   |  | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.6                                 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем                        | 2  |   |   |  | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.7                                 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия                                              | 5  |   |   |  | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.8                                 | Машины на службе у человека. Мир профессий                                                                          | 2  |   |   |  | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.9                                 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2  |   |   |  | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2.10                                | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты                                | 6  |   |   |  | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                     | 28 |   |   |  |                                                                         |
| Раздел 3. Итоговый контроль за год  |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                         |
| 3.1                                 | Проверочная работа                                                                                                  | 1  | 1 |   |  | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                     | 1  |   |   |  |                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 34 | 1 | 0 |  |                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                         |
| 1     | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1                |                    |                     |               | ГАОУ ВО МГПУ<br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 2     | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f3ad7b53">https://m.edsoo.ru/f3ad7b53</a>   |
| 3     | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/ff47253d">https://m.edsoo.ru/ff47253d</a>   |
| 4     | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/392b516b">https://m.edsoo.ru/392b516b</a>   |
| 5     | Работа с текстовой программой                                                             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/1e3a2238">https://m.edsoo.ru/1e3a2238</a>   |
| 6     | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/8b6fa2b8">https://m.edsoo.ru/8b6fa2b8</a>   |
| 7     | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/fd488e23">https://m.edsoo.ru/fd488e23</a>   |
| 8     | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии           | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/5cd91ec6">https://m.edsoo.ru/5cd91ec6</a>   |

|    |                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 9  | Свойства креповой бумаги.<br>Способы получение объемных форм                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/47e1aff3">https://m.edsoo.ru/47e1aff3</a> |
| 10 | Способы получения объемных                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a6ba6648">https://m.edsoo.ru/a6ba6648</a> |
|    | рельефных форм и изображений<br>Фольга. Технология обработки фольги                                                         |   |  |  |  |                                                                       |
| 11 | Архитектура и строительство.<br>Гофрокартон. Его строение<br>свойства, сферы использования                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83469117">https://m.edsoo.ru/83469117</a> |
| 12 | Плоские и объемные формы<br>деталей и изделий. Развертка.<br>Чертеж развертки. Рицовка                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8681b289">https://m.edsoo.ru/8681b289</a> |
| 13 | Плоские и объемные формы<br>деталей и изделий. Развертка.<br>Чертеж развертки. Рицовка                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1babc3e4">https://m.edsoo.ru/1babc3e4</a> |
| 14 | Развертка коробки с крышкой                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c12616ff">https://m.edsoo.ru/c12616ff</a> |
| 15 | Оклеивание деталей коробки с<br>крышкой                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/effebe13">https://m.edsoo.ru/effebe13</a> |
| 16 | Конструирование сложных<br>разверток                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/89c1256f">https://m.edsoo.ru/89c1256f</a> |
| 17 | Конструирование сложных<br>разверток                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dcf8d6ba">https://m.edsoo.ru/dcf8d6ba</a> |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик,<br>стебельчатая). Узелковое<br>закрепление нитки на ткани.<br>Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/71b8b678">https://m.edsoo.ru/71b8b678</a> |
| 19 | Строчка косого стежка (крестик,<br>стебельчатая). Узелковое<br>закрепление нитки на ткани.<br>Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3deb85b3">https://m.edsoo.ru/3deb85b3</a> |

|    |                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9d15b8a2">https://m.edsoo.ru/9d15b8a2</a> |
| 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1351b576">https://m.edsoo.ru/1351b576</a> |
| 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff1aafd4">https://m.edsoo.ru/ff1aafd4</a> |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/de7ee21d">https://m.edsoo.ru/de7ee21d</a> |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1ba5a28c">https://m.edsoo.ru/1ba5a28c</a> |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/38549dee">https://m.edsoo.ru/38549dee</a> |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/681bf2c7">https://m.edsoo.ru/681bf2c7</a> |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/458f57fe">https://m.edsoo.ru/458f57fe</a> |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/84e4b279">https://m.edsoo.ru/84e4b279</a> |

|                                            |                                                                                                                                               |    |   |   |  |                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| 29                                         | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов                         | 1  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cff814c7">https://m.edsoo.ru/cff814c7</a>          |
| 30                                         | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов                            | 1  |   |   |  | <b>ГАОУ ВО МГПУ</b><br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 31                                         | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов | 1  |   |   |  | <b>ГАОУ ВО МГПУ</b><br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| 32                                         | Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов                                                         | 1  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3f7661d5">https://m.edsoo.ru/3f7661d5</a>          |
| 33                                         | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов                                           | 1  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3d6f26ee">https://m.edsoo.ru/3d6f26ee</a>          |
| 34                                         | Итоговый контроль за год (проверочная работа)                                                                                                 | 1  | 1 |   |  | <b>ГАОУ ВО МГПУ</b><br><a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                               | 34 | 1 | 0 |  |                                                                                |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Образование обучающихся с ОВЗ <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf>
- Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru>
- ГАОУ ВО МГПУ <https://www.mgpu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027