

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ "Меркуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Е.Ю.Каюда
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

Е.А.Димова
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Меркуловская СОШ»

С.С.Шапошникова
Приказ № 271 от «24» 08
2026 г.

по коррекционному курсу

«Дефектологические занятия»

Год обучения: 2026-2027
для **2 класса**

Вариант 8.2

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 66

СОСТАВИЛ Платон Анна Васильевна

х. Меркуловский

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

Стандарт направлен на решение следующих целей и задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Согласно Стандарту программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Цель коррекционного курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Основные задачи коррекционного курса:

- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);
- формирование и развитие пространственной ориентировки;

- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».

РАС, вариант 8.2., 2 класс

Коррекционно- развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно- однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем- дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную

познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Основные направления коррекционной работы на занятиях учителя-дефектолога:

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики.
 2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки родовыми понятиями); и классификации (на базе овладения основными
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
 4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями);
 - диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
 5. расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка и направлен на выявление

трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные результаты:

- овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;
- овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;
- умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.

Содержание курса «Дефектологические занятия» РАС, вариант 8.2., 2 класс

1.	Диагностическое занятие	2
	<i>Раздел: Развитие речи.</i>	8
	<i>Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</i>	5
	<i>Раздел: Тактильно-двигательное</i>	3

	<i>восприятие.</i>	
	<i>Раздел: Восприятие времени.</i>	2
	<i>Раздел: Развитие речи.</i>	5
	<i>Раздел: Восприятие пространства.</i>	1
	<i>Раздел: Развитие речи.</i>	3
	<i>Раздел: Восприятие формы, цвета, величины.</i>	5
	ИТОГО	34

III. КАЛЕНДАРНО_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ», РАС, вариант 8.2, 2 класс,

№	Название раздела и темы занятия	Дата проведения	ЭОР
1.	Диагностическое занятие	01.09.	
2.	Диагностическое занятие	08.09.	
	<i>Раздел: Развитие речи.</i>		
3.	Наша школа. Путешествие по школьным кабинетам.	15.09.	
4.	Домашние животные	22.09.	
5.	Дикие животные	29.09.	
6.	Растения. Лиственные деревья.	07.10.	
7.	Растения. Хвойные деревья.	14.10.	
8.	Деревья в лесу.	21.10.	
9.	Осень. Осенние признаки.	11.11.	
10.	Осень в саду и в огороде.	18.11	
	<i>Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</i>		
11.	Движения по инструкции педагога. Согласованность движений.	25.11.	
12.	Координация движений кистей руки пальцев.	02.12.	
13.	Пальчиковая гимнастика.	09.12.	
14.	Координация движений руки и глаза. Нанизывание, завязывание. Обводка.	16.12.	
15.	Сгибание бумаги. Аппликация.	23.12.	
	<i>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие.</i>		
16.	Изучение плоскостных фигур.	30.12	
17.	Плоскостная лепка.	13.01.	
18.	Игры с крупной мозаикой.	20.01.	
	<i>Раздел: Восприятие времени.</i>		
19.	Время. Сутки	27.01	

20.	Дни недели. Последовательность дней недели.	03.02.	
	<i>Раздел: Развитие речи.</i>		
21.	Зима. Признаки зимы.	09.02.	
22.	Труд людей зимой.	16.02.	
23.	Зима в лесу.	03.03.	
24.	Одежда. Обувь.	10.03.	
25.	Транспорт.	17.03	
	<i>Раздел: Восприятие пространства.</i>		
26.	Направление движения. Движение в заданном направлении.	24.03	
	<i>Раздел: Развитие речи.</i>		
27.	Весна в природе. Признаки весны.	07.04.	
28.	Животные весной.	14.04.	
29.	Весенние работы в саду	21.04.	
	<i>Раздел: Восприятие формы, цвета, величины.</i>		
30.	Знакомство с формами и величинами геометрических фигур.	28.04.	
31.	Изменения в ряду форм. Четвёртый лишний.	05.05.	
32.	Цвета и их оттенки.	12.05.	
33.	Диагностика	19.05	
34.	Диагностика	26.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027