

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ "Меркуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Е.Ю.Каюда
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

Е.А.Димова
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Меркуловская СОШ»

С.С.Шапошникова
Приказ № 271 от «24» 08
2026 г.

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

Год обучения: 2026-2027
для 2 класса

Вариант 8.2

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год – 33

СОСТАВИЛ Платон Анна Васильевна

х. Меркуловский

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживает процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС. Рабочая программа рассчитана во 2 классе 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели). Продолжительность во многом не должна превышать больше коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного курса «Логопедические занятия».

Цель курса состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС определяются общие **задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- формирование правильного речевого дыхания;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- развивать фразовую и связную речь;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи; использование мимики и жестов в общении;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:
 - устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
 - введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
 - расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
 - формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
 - уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

РАС, вариант 8.2. 2 класс

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Форма проведения курса «Логопедическое занятие» индивидуальное и (или) групповое занятие. Исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Содержание логопедических занятий соотносятся с перечисленными направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

№	Тема	Количество часов
1.	Диагностическая работа	4
2.	Развитие общих речевых навыков	2
3	Развитие фонематического слуха и фонематических представлений	11
4.	Развитие лексикограмматической стороны речи .	10
5.	Развитие связной речи	2
6.	Диагностическая работа	2
	Итого 31	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Личностные результаты

1. понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2. принятие и освоения своей социальной роли;

3. формирование и развитие мотивов учебной деятельности; потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
7. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
8. владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты:

1. Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие понимания речи через эмоционально смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий.

Выполнение инструкций;

- формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи;
- развитие активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

III. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ», 2 класс. Вариант 8.2.					
№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	ЭОР
	1Диагностическая работа	4			
1-2.	Обследование устной и письменной речи	2	07.09 14.09.	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование	https://resh.edu.ru/
3-4	Обследование устной и письменной речи	2	21.09. 28.09.	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Индивидуальное обследование.	
	Развитие общих речевых навыков (2 часа).	2			
5	Общее звучание речи	1	05.10	Совершенствование акустических характеристик голоса и речевого дыхания. Тренировочные упражнения на правильное произношение речевых звуков, правильного речевого дыхания	
6.	Общее звучание речи	1	12.10.	Коррекция звукопроизношения, автоматизация навыков правильного звукопроизношения. Тренировочные упражнения на правильное произношение речевых звуков, правильного речевого дыхания.	
	Развитие фонематического слуха и фонематических представлений (11 часов)				
7.	Неречевые и речевые звуки	1	19.10	Автоматизация навыков различения неречевых и речевых звуков. Тренировочные упражнения на правильное произношение речевых звуков	

8.	Гласные звуки и буквы.	1	09.11.	Формирование навыков выделения гласных звуков. Выделение гласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов, предложений. Соответствие звуков и букв. Гласные 1 и 2 ряда. Упражнения в выделении гласных звуков. Упражнения с гласными звуками и буквами	
9.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов (1 занятие).	1	16.11.	Автоматизация навыка определения количества слогов, навыков определения позиции звуков в слове; автоматизация навыков составления звукобуквенных схем слов, графических схем слов. Формирование навыков звуко-слоговой позиции звуков в слове; составления звукобуквенных схем слов, графических схем слов. Анализ звукобуквенного состава слов. Устанавливать количество слогов в слове Тренировочные упражнения по составлению звуко - слоговых схем.	
10.	Различие гласных и согласных звуков.	1	23.11.	Формирование навыков произношения гласных и согласных звуков. Упражнения с гласными звуками и буквами	

11.	Ударение	1	30.11.	Формирование навыков выделения ударного слога. Умения отличать ударные и безударные гласные Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова. Автоматизация умения отличать ритмический рисунок слова с выделением ударного слога, ударного гласного звука.	
12-13.	Согласные звуки и буквы	2	07.12. 14.12.	Автоматизация навыка выделения согласных звуков, выделение согласного звука в ряду других звуков, в ряду слогов, слов.. Развитие умения подбирать слоги, слова на заданный звук в ряду слогов, слов со звуками, далёкими акустически. Упражнения в выделении гласных и согласных звуков	

14-15.	Дифференциация оптически сходных букв	2	21.12. 28.12.	Дифференциация оптически сходных букв (и-у, о-а). Определение наличия-отсутствия заданного звука в словах. Выделение звука из слов (начало, середина, конец), словосочетаний. Упражнения на различие Дифференциация оптически сходных букв (б-д). Определение наличия-отсутствия заданного звука в словах. Выделение звука из слов (начало, середина, конец), словосочетаний. Упражнения на различие оптически сходные букв на письме Упражнения на различие оптически сходные букв на письме	
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	11.01	Автоматизация навыков дифференциации твёрдых – мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям.	
17.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	18.01.	Автоматизация навыков дифференциации звонких – глухих согласных звуков. Тренировочные упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных на слух и с помощью тактильных ощущений	
	Развитие	10			

	лексикограмматическ ой стороны речи .				
18- 19.	Слова- предметы	2	25.01. 01.02.	Формирование понятия о словах предметах, формирование навыка постановки вопроса к словам; упражнения в подборе одушевлённых и неодушевлённых предметов Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы из предложения.	
20	Слова-действия.	1	08.02	Формирование понятия о словах действиях, формирование навыка постановки вопроса к словам. Упражнения в выделении слов, обозначающие действие предмета из текста.	
				Упражнения в выделении слов, обозначающие действие предмета из текста.	
21.	Слова -признаки.	1	15.02.	Формирование понятия о словах - признаках, формирование навыка постановки вопроса к словам. Упражнения в выделении слов, обозначающих признак предмета из текста Упражнения в выделении слов, обозначающих признак предмета из текста	
22.	Состав слова. Корень слова.	1	01.03.	Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень Упражнения по определению однокоренных слов.	

23.	Родственные слов	1	15.03.	Закрепление знаний о признаках родственных слов. Совершенствование в образовании родственных слов. Упражнения по образованию родственных слов. Упражнения по образованию родственных слов.	
24.	Словообразование (суффикс).	1	22.03.	Формирование навыков словообразования. Морфемный анализ и синтез слов. Упражнения на отработку навыков словообразования	
25	Словообразование (приставка).	1	05.04.	Формирование навыков словообразования. Морфемный анализ и синтез слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	
26	Словоизменение	1	12.04.	Формирование навыков словоизменения. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения	
27	Предлоги	4	19.04.	Закрепление в речи простых предлогов и формирование навыков правильного их использования. Упражнения в использовании предлогов в устной речи	
	Развитие связной речи	2			

28.	Развитие монолога (пересказ, пересказ)	1	26.04.	Формирование навыков составления рассказа по сюжетной картинке по вопросам и опорным словам. Тренировочные упражнения в пересказе текста с опорой на вопросы Тренировочные упражнения в составлении рассказа по вопросам и сюжетной картине	
29.	Развитие диалога (беседа)	1	17.05.	Закрепление структуры утвердительного или отрицательного полного ответа на основе вопроса, продолжить формирование навыков беседы с опорой на сигнальные карточки вопросов. Упражнения в составлении предложений для диалога	
	Диагностическая работа				
30-31.	Обследование устной и письменной речи	1	24.05. 31.05.	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности. Индивидуальное обследование	
	Итого	31			

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, педагог-психолог, администрация школы), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027