

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МБОУ "Меркуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО  
естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_  
Е.Ю.Каюда  
Протокол №1 от «24» 08  
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Е.А.Димова  
Протокол №1 от «24» 08  
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ  
«Меркуловская СОШ»

\_\_\_\_\_  
С.С.Шапошникова  
Приказ № 271 от «24» 08  
2026 г.

по коррекционному курсу

**«Коррекция и развитие коммуникативных навыков»**

Год обучения: 2026-2027  
для 1 класса

**Вариант 8.3**

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 66

СОСТАВИЛ Платон Анна Васильевна

х. Меркуловский

2026

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2014 г. № 1598;*
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). *Рассмотрена и утверждена на педагогическом совете МБОУ НШДС ОВЗ г.о. Мытищи №01 29.08.2020г.*

### **Актуальность:**

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как если ребенок не умеет управлять своими эмоциями и не может корректно воспринимать эмоциональное состояние другого, то его общение с окружающими нельзя считать эффективным. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ детей являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Данный фактор негативно сказывается на эффективности развития детей и адаптации их в социуме. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ (в следствие интеллектуальных, речевых нарушений, а также недоразвития эмоционально-волевой сферы) характеризуются несформированностью форм коммуникации, незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом и т.п. Как правило, на первое место выходят такие проблемы эмоциональной сферы, как тревожность, страхи, неуверенность в себе, негативизм по отношению к себе («я — плохой»), агрессивность (внешняя и внутренняя). Все это усложняет жизнь самих детей, окружающих их людей, родителей. В процессе взросления у каждого ребенка накапливается свой эмоциональный опыт, который помогает ему ориентироваться как в собственных чувствах и эмоциях, так и эмоциональных состояниях окружающих его людей. Так создается индивидуальный «словарь» чувств — тот набор жестов, поз, мимики, голосовых интонаций, с помощью которых выражается эмоциональное состояние. Ребенок пользуется этим «словарем» и для того, чтобы понять другого, и для того, чтобы выразить свои чувства и эмоции.

**Целью программы** логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

### **Основные задачи** реализации содержания программы:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных
- видах учебной и внешкольной деятельности.

### **Особенности построения программы:**

- четкая горизонталь — постепенное развитие всех компонентов речи;
- простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения — повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;

- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- совместное и самостоятельное действие – от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое
- опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

Занятия проходят в индивидуальной форме или минигруппе (2 ребенка).

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 20-30 минут. У детей с более серьезной психофизиологической патологией количество занятий может быть увеличено за счет повторения каждого занятия по 2–3 раза. Максимальное количество определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Каждое занятие лучше начинать с краткого повтора ранее пройденного материала с помощью наводящих вопросов или наглядного материала, оставшегося в результате работы на предыдущем занятии. Такая система проведения занятий используется на всех этапах методики (третий этап доступен только для детей с задержкой психического развития).

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС:

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Коррекционный курс «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ», РАС, вариант 8.3, 1 класс**

*Навыки участия в занятии:*

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

*Навыки имитации:*

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

*Навыки понимания речи:*

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;

- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

*Экспрессивный язык:*

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ», РАС, вариант 8.3., 1 класс**

:

Предметные результаты по формированию коммуникативных навыков включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Минимальный уровень:***

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

***Достаточный уровень:***

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции состояния

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

| Нарушения сферы:     | Предполагаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоционально-волевая | <p>Формирование/развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционального контакта со взрослым и детьми;</li> <li>- сотрудничества со взрослым и детьми;</li> <li>- подражания действиям взрослого: повторение слов и действий</li> <li>- повторение интонации речи;</li> <li>- умения выражать свои чувства: словами, мимикой, жестами;</li> <li>- умения распознавать чувства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по пиктограмме (показывать, называть),</li> <li>- по картинке (показывать, называть),</li> <li>- по мимике другого (показывать на картинке, называть).</li> </ul> </li> </ul> <p>Формирование/развитие умения следовать определенному порядку (алгоритму действий, расписанию).</p> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ», РАС, вариант 8.3., 1 класс

|      | Тема занятия                                                                                                                                                             | Количество часов | Дата проведения                          | ЭОР |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-----|
| 1-4  | <p><b>Диагностика</b></p> <p>Обследование коммуникативных навыков</p> <p>Обследование звукопроизводительной стороны речи</p> <p>Обследование навыков чтения и письма</p> | 4                | 02.09.<br>03.09.<br>09.09.<br>10.09      |     |
| 5-8  | <p>Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики</p>                                                                | 4                | 16.09.<br>17.09.<br>23.09.<br>24.09<br>. |     |
| 9-10 | <p>Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза</p>                                                                                                    | 2                | 30.09<br>01.10.<br>.                     |     |

|         |                                                                                           |   |                                                             |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--|
| 11-14   | Формирование навыков имитации крупных движений»                                           | 4 | 07.10.<br>08.10<br>14.10.<br>15.10.<br>.                    |  |
| 15-20   | Развитие словаря по теме «Дом»                                                            | 6 | 21.10<br>22.10.<br>05.11.<br>11.11<br>12.11.<br>18.11.<br>. |  |
| 21-24.  | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию                                          | 4 | 19.11.<br>25.11<br>26.11<br>02.12.                          |  |
| 25-26   | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» | 2 | 03.12<br>09.12.                                             |  |
| 27-28.  | Развитие умения посмотреть в глаза собеседника                                            | 2 | 10.12.<br>16.12.                                            |  |
| 29-32.  | Формирование навыков имитации действий с предметами                                       | 4 | 17.12.<br>23.12<br>24.12<br>30.12.                          |  |
| 33-34.  | Развитие умения указывать на заданные части тела у игрушки                                | 2 | 13.01.<br>14.01.                                            |  |
| 35-38.  | Развитие навыков выполнения заданий по инструктажу                                        | 4 | 20.01.<br>21.01.<br>27.01.<br>28.01.                        |  |
| 39-42.  | Формирование навыка узнавания предмета                                                    | 4 | 03.02.<br>04.02.<br>10.02.<br>11.02.                        |  |
| 43- 47. | Формирование навыков имитации звуков, слов                                                | 5 | 24.02.<br>25.02.<br>03.03.<br>04.03.<br>10.03.              |  |
| 48-50.  | Развитие словаря по теме «Игрушки»                                                        | 3 | 11.03.<br>17.03.<br>18.03.                                  |  |
| 51- 52. | Развитие умения называть предметы                                                         | 2 | 24.03<br>25.03                                              |  |
| 53-56.  | Развитие умения просить желаемый предмет речью, жестом                                    | 4 | 07.04.<br>08.04.                                            |  |

|         |                                                                                                  |   |                   |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--|
|         |                                                                                                  |   | 14.04.<br>15.04.  |  |
| .57-58. | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)                                  | 2 | 21.04 -<br>22.04. |  |
| 59-60   | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ |   | 28.04.<br>29.04.  |  |
| 61      | Формирование словаря по теме «Школа»                                                             |   | 05.05.            |  |
| 62.     | Развитие умения называть знакомых людей по имени                                                 |   | 06.05             |  |
| 63      | Развитие словаря по теме «Улица»                                                                 |   | 12.05.            |  |
| 64.     | Развитие умения делать выбор                                                                     |   | 13.05             |  |
| 65-66.  | Повторение                                                                                       |   | 19.05. 20.05.     |  |
| 67- 68. | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года                                |   | 26.0527.05        |  |
|         | Итого: 68                                                                                        |   |                   |  |

**Оценка результатов** – уровень сформированности действия/операций и представлений:

\*При оценке результативности должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Для формирования учебного поведения имеет значение концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях); При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости) или невербальной), «выполняет действие по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания)», выполняет инструкцию методом «рука в руке»/«рука под рукой», «выполняет действие с частичной физической помощью (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его)», «выполняет действие со значительной физической помощью (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание

самостоятельно)», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

| <b>** Уровни самостоятельности при выполнении заданий/динамика</b> |                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| Не выполняет задание                                               | Отсутствие динамики или регресс.                     | <b>0</b> |
| Выполняет задание со значительной физической помощью               | Динамика в освоении минимум одной операции, действия | <b>1</b> |
| Выполняет задание с частичной физической помощью                   | Минимальная динамика                                 | <b>2</b> |
| Выполняет задание по подражанию                                    | Средняя динамика                                     | <b>3</b> |
| Выполняет задание по образцу                                       | Выраженная динамика                                  | <b>4</b> |
| Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки              | Значительная динамика                                | <b>5</b> |
| Выполняет задание самостоятельно без ошибок                        | Полное освоение действия                             | <b>6</b> |

#### **Список литературы**

1. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Савинова Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком ОВЗ: Учеб.-метод. пособие. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: АРКТИ, 2014.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027