

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ "Меркуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Е.Ю.Каюда
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

Е.А.Димова
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Меркуловская СОШ»

С.С.Шапошникова
Приказ № 271 от «24» 08
2026 г.

по коррекционному курсу
педагога- логопеда
«Коррекция и развитие речи»

Год обучения: 2026-2027
для 1 класса

Вариант 8.3

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год – 33

СОСТАВИЛ Платон Анна Васильевна

х. Меркуловский

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Коррекция и развитие речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Курс «Коррекция и развитие речи» относится к коррекционно-развивающей области, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживает процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному курсу «Коррекция и развитие речи» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного курса «Коррекция и развитие речи».

Цель обучения – коррекция дефектов устной речи, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребёнка, а также повышение его речевой активности в процессе общения, социализации каждого обучающегося с РАС.

Рабочая программа по курсу «Коррекция и развитие речи» в 1 классе определяет следующие **задачи**:

- ориентировать ребенка во внешнем мире;
- обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении;
- развивать устную речь, артикуляционную моторику и фонематические процессы;

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую и связную речь;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма,
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Особенности реализации курса «Коррекция и развитие речи»

Реализация курса «Коррекция и развитие речи» в 1 классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) по варианту 8.3 имеет ряд важных особенностей, которые связаны с характерными для этой категории детей трудностями в коммуникации, стереотипностью речи, эхолалиями, нарушениями звукопроизношения, темпа и плавности речи.

I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», 1 класс, вариант 8.3

№	Тема	Количество часов
1.	Диагностика устной и связной речи	3
2.	Выполнение действий по инструкции учителя	2
3.	Узнавание и называние окружающих предметов, звуков	4
4.	Выработка учебного стереотипа.	1
5.	Слова-действия. Выбор: Да/Нет	2
6.	Называние или показывание желаемых\ опровергаемых предметов.	2
7.	Развитие умения отвечать на социально значимые	1

	вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?).	
8.	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.	1
9.	Буквы и числа узнавание и называние.	1
10.	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.	1
11.	Имитирование действий в паре со звуком.	1
12.	Использование альтернативных форм коммуникации	8
13.	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	2
14.	Диагностика речи	4
Итого:		33

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие интереса к познанию окружающего мира, к наукам;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень включает:

- Узнавать и называть предметы окружающего мира и некоторые действия с ними.
- Различать и называть некоторые характеристики предметов (цвет, форма, размер) при организующей помощи учителя.
- Узнавать и произносить отдельные звуки, повторяя их за учителем.
- Выполнять простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой.
- Узнавать отдельные звукоподражания и соотносить их с предметами.

Достаточный уровень предполагает более глубокое освоение:

- Различать, соотносить и называть предметы, их действия и характеристики.
- Узнавать и произносить звуки и слоги, повторяя за учителем.
- Различать и соотносить с предметом или ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды и звукоподражания.
- Использовать средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия/несогласия, просьбы, отказа, комментирования.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

1 класс.в-8.3.

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1.	Диагностика понимания обращенной речи	1	01.09	
2.	Диагностика устной речи	1	08.09.	
3.	Диагностика связной речи	1	15.09.	
4.	Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций	1	22.09.	
5.	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций	1	29.09.	
6.	Части тела и предметы: узнавание и называние их	1	06.10.	
7.	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	1	13.10.	
8.	Выработка учебного стереотипа.	1	20.10	

9.	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке	1	10.11.	
10.	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.	1	17.11.	
11.	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или название звука	1	24.11.	
12.	Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).	1	01.12	
13.	Называние или показывание желаемых предметов.	1	08.12.	
14.	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?).	1	15.12.	
15.	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и название.	1	22.12.	
16.	Буквы и числа узнавание и название.	1	29.12	
17.	Узнавание и название комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.	1	12.01.	
18.	Имитирование действий в паре со звуком.	1	19.01	
19.	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.	1	26.01	
20.	Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”.	1	02.02.	
21.	Использование предметных символов. Составление календаря активности.	1	09.02.	
22.	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя.	1	02.03.	
23.	Составление визуального расписания с помощью графических символов.	1	09.03.	
24.	Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.	1	16.03.	
25.	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с	1	23.03.	

	жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”).			
26.	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	1	06.04.	
27.	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.	1	13.04.	
28.	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	1	20.04.	
29.	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	1	27.04.	
30.	Диагностика понимания обращенной речи.	1	04.05.	
31.	Диагностика устной речи	1	11.05.	
32.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта	1	18.05.	
33.	Диагностика связной речи и чтения.	1	25.05.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Технические средства:

Кабинет Доска интерактивная: компьютер; принтер; пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.

Оборудование кабинета:

Рабочее место для учителя; рабочие места для обучающихся; доска учебная настенная с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; зеркальный уголок; развивающий мини- набор психолога (6 модулей); шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.; альбом с картинками для исследования произношения звуков; наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков; книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков; наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.); настольные игры (лото, кубики, мозаика и др.).

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
- А. Ланская- М.: Книга психологических тестов./Сост. ООО «Мир книги», 2003.
4. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. — 2-е изд. — СПб.: КОРОНА принт, 2004. — 144 с, ил
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 79 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Москва. 2008 год. с.125.7.
Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.86

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027