

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ "Меркуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Е.Ю.Каюда
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

Е.А.Димова
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Меркуловская СОШ»

С.С.Шапошникова
Приказ № 271 от «24» 08
2026 г.

по коррекционному курсу

«Дефектологические занятия»

Год обучения: 2026-2027
для 1 класса

Вариант 8.3

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 66

СОСТАВИЛ Платон Анна Васильевна

х. Меркуловский

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Коррекция и развитие мыслительных операций»

Рабочая программа по учебному курсу «Коррекция и развитие мыслительных операций» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Курс «Коррекция и развитие мыслительных операций» относится к курсам коррекционно-развивающей области, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживает процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС. Рабочая программа рассчитана во 1 классе 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Продолжительность во многом не должна превышать больше коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «занятия» .

Цель изучения коррекционного курса «Коррекция и развитие мыслительных операций» - психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Задачи коррекционного курса «» формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Основные направления коррекционной работы на занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие навыков каллиграфии; Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: Развитие зрительного восприятия и узнавания; Развитие зрительной памяти и внимания; Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

(цвет, форма, величина); Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие представлений о времени; Развитие слухового внимания и памяти; Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций: Навыков соотнесенного анализа; Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: Развитие наглядно-образного мышления; Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Содержание рабочей дефектологической программы имеет практическую значимость, а принципы коррекционной и коммуникативно-речевой направленности обучения являются ведущими. В процессе реализации рабочей дефектологической программы предусмотрено применение информационно-компьютерных, здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ» РАС, ВАРИАНТ 8.3, 1 КЛАСС

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

- Целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога;
- правильное пользование письменными принадлежностями, копирование несложных изображений;
- анализ и сравнение предметов по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различение и называние основных цветов;
- классификация геометрических фигур;
- составление предметов из 2 - 3 частей;
- определение на ощупь величины хорошо знакомых предметов;
- зрительное определение и вербализация отличительных и общих признаков двух предметов;
- классификация предметов и их изображений по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- формулирование простейших обобщений;
- различение речевых и неречевых звуков;
- ориентировка на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделение части суток и определение порядка дней недели.

Реализация представленных в данной рабочей программе коррекционно-развивающих заданий и упражнений способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

**I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ»
РАС, ВАРИАНТ 8.3, 1 КЛАСС**

.

1. *Обследование, определение образовательного маршрута* 2ч. Диагностика, определение образовательного маршрута.
2. *Развитие моторики, графомоторных навыков.* 10ч Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации

движений рук и глаз (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

3. *Тактильно-двигательное восприятие* 2ч

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

4. *Кинестетическое и кинетическое развитие* 3ч Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

5. *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов* 12ч Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 - 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали с разрезами по диагонали).

6. *Развитие зрительного восприятия* 5ч Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 - 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

7. *Восприятие особых свойств предметов* 4ч Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

8. *Развитие слухового восприятия* 4ч Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

9. *Восприятие пространства 6ч* Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).
10. *Восприятие времени 16ч* Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.
11. *Итоговое обследование 2 ч* Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов).

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Обследование	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12
6.	Развитие зрительного восприятия	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	4
8.	Развитие слухового восприятия	4
9.	Восприятие пространства	5
10.	Восприятие времени	16
11.	Итоговое обследование	3
	ИТОГО	

**4.КАЛЕНДАРНО_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО
КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ»
РАС, ВАРИАНТ 8.3, 1 КЛАСС**

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
	Диагностика 2.ч			
1.	Диагностика	1	02.09	
2.	Диагностика	1	04.09.	
	Развитие моторики, графомоторных навыков 10ч			
3.	Развитие крупной моторики. Свойства предметов	1	09.09.	
4.	Коррекция координации движений кисти руки и пальцев. Свойства предметов	1	11.09	
5.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Работа с трафаретами	1	16.09.	
6.	Словесная игра с выполнением движений «Хомка». Самостоятельное обведение овощей и фруктов по трафарету	1	18.09	
7.	Проведение ведущей рукой по начерченным линиям на доске, на листе бумаги	1	23.09	
8.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Работа с трафаретами	1	25.09.	
9.	Развитие согласованности действий и движений. Самостоятельное обведение овощей и фруктов по трафарету	1	30.09.	
10.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Осень. Признаки осени. Прописывание элементов букв	1	02.10.	
11.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Написание элементов букв	1	06.10	
12.	Обводка по внутреннему и внешнему	1	09.10.	

	трафарету, штриховка. Круг. Квадрат. Написание элементов букв			
	Тактильно-двигательное восприятие 2ч			
13.	Определение на ощупь величины предмета. Большой - маленький, длинный - короткий, одинаковые. Определение на ощупь плоскостных фигур. Игрушки	1	13.10.	
14.	Лепка «Угощение». Предметы круглой формы. «Овощи и фрукты». Игры с крупной мозаикой. Первый – последний, впереди, следом, сзади	1	16.10.	
	Кинестетическое и кинетическое развитие 3ч		20.10.	
15.	Формирование ощущений от различных поз тела. Улица. Движение по тротуару. Написание элементов букв	1	23.10	
16.	Д/и «Море волнуется». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Написание элементов букв	1	06.11.	
17.	Движения головы по показу. Зима. Составление рассказа «Зимние забавы». Написание элементов букв	1	11.11	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12ч			
18.	Формирование сенсорных эталонов. Треугольник, прямоугольник. Написание элементов букв	1	13.11	
19.	Рисование по клеточкам в тетради и штриховка треугольников и прямоугольников. Написание элементов букв	1	18.11	
20.	Выделение и обозначение формы предмета словом. Геометрические фигуры	1	20.11	
21.	Группировка предметов и их изображений. Классификация предметов по форме геометрических фигур. Написание	1	25.11.	

	элементов букв			
22.	акрепление порядкового счета Д/и «Подбери предмет к изображению». Элементы прописи	1	27.11	
23.	Сравнение двух предметов по высоте. Высокий – низкий. Написание элементов букв	1	02.12.	
24.	Сравнение двух предметов по ширине. Широкий – узкий. Написание элементов букв	1	04.12.	
25.	Моделирование геометрических фигур. Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик». Написание элементов букв	1	09.12.	
26.	Составление геометрических фигур из разрезных частей на плоскостном материале. Написание элементов букв	1	11.12.	
27.	Конструирование предметов из частей. Составление по образцу. Аппликация	1	16.12.	
28.	Составление целого из частей. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по цвету	1	18.12.	
29.	Составление целого из частей. Составление по образцу орнамента в круге из геометрических фигур, чередующихся по цвету	1	23.12.	
	Развитие зрительного восприятия 5ч			
30.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Д/и «Найди отличия»	1	25.12.	
31.	Д/и «Чем похожи, чем отличаются?». Сравнение чисел первого десятка. Больше, меньше число	1	30.12.	
32.	Найди недостающую деталь. Составление и решение задач с недостающими данными. Что изменилось? Решение примеров на сложение. Написание цифр	1	13.01.	

33.	Решение примеров на сложение. Написание цифр	1	15.01.	
34.	Д/и «Найди отличия». Решение примеров на сложение с помощью счетных палочек. Написание цифр	1	20.01.	
	Восприятие особых свойств предметов 4ч			
35.	Развитие осязания. Сосульки. Капель. Ручьи. Изготовление аппликации «Сосульки»	1	22.01.	
36.	Вкусовые ощущения. Сладкий, горький, кислый.	1	27.01.	
37.	Д/и «Что бывает сладкое, горькое, кислое». Обведение по контуру с помощью трафарета фигуры «Мой любимый фрукт». Штриховка	1	29.01.	
38.	Что растет на грядке. Аппликация «Мой огород»	1	03.02.	
	Развитие слухового восприятия 4ч			
39.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Птицы весной. Звуки природы	1	05.02.	
40.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Весна-красна. Названия птиц	1	10.02.	
41.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1	12.02.	
42.	Различение речевых и музыкальных звуков. Звуки вокруг нас. Оригами «Кораблик»	1	24.02	
	Восприятие пространства 5ч			
43.	Ориентировка на собственном теле. Справа – слева, выше – ниже. Раскрашивание изображений предметов в соответствии с инструкцией	1	26.02.	
44.	Ориентировка в помещении. Справа – слева, выше – ниже. Составление рассказа с использованием направляющей помощи	1	03.03.	

	дефектолога «В нашем кабинете»			
45.	Движение в заданном направлении. Рядом, около, в центре, между, в середине	1	05.03.	
46.	Ориентировка в линейном ряду. Крайний предмет, первый, на втором месте	1	10.03.	
47.	Ориентировка на листе бумаги. Центр, верх, низ, правая, левая сторона	1	12.03.	
	Восприятие времени 16ч			
48.	Части суток. Сутки. Последовательность событий. Смена времени суток	1	17.03.	
49.	Части суток. Сутки. Смена времени суток. Режим дня	1	19.03.	
50.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Составление предложений с использованием настоящего, будущего и прошедшего времени глаголов	1	24.03.	
51.	Семь суток. Неделя. Порядок дней недели	1	26.03.	
52.	Неделя. Порядок дней недели. Составление и решение примеров в пределах цифры 7	1	07.04.	
53.	Графический диктант. Написание элементов букв. Д/и «Дни недели»	1	09.04.	
54.	Классификация предметов. Распредели по частям суток	1	14.04.	
55.	Составление предложений по опорным схемам «Смена времени суток»	1	16.04.	
56.	Смена времен года. Д/и «Магнитные времена года»	1	21.04.	
57.	Времена года. Зима. Д/и «Одень игрушку»	1	23.04.	
58.	Времена года. Весна. Написание элементов букв	1	28.04.	
59.	Времена года. Лето. Рисуем красками	1	30.04.	
60.	Выполнение аппликации из геометрических фигур «Лето»	1	05.05.	
61.	Времена года. Осень. Лепим сами	1	07.05.	
62.	Работас загадками. Штриховка рисунка	1	12.05.	

63	Разучивание чистоговорок. Ищем схожее и различное	1	14.05.	
	Итоговое обследование 3ч			
64	Диагностика	1	19.05.	
65.	Диагностика	1	21.05.	
66.	Диагностика	1	26.05.	
67	Итоговый урок	1	28.05.	

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
4. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. сангл. – Екатеринбург, 2014.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО
// Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
10. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018.
11. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
- техническое обеспечение.
12. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
13. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.

14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027