

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ "Меркуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

_____Е.Ю.Каюда
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

_____Е.А.Димова
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Меркуловская СОШ»

_____С.С.Шапошникова
Приказ № 271 от «24» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по у курсу
Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы

Год обучения: 2026-2027
для 6 класса

Вариант 8.3

кол-во часов в неделю - 2;
кол -во часов в год – 68

СОСТАВИЛ

Платон Анна Васильевна.

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель обучения –ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы» в 6 классе определяет следующие задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого с опорой на личный опыт ученика, обеспечения близкой и понятной цели деятельности, индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ» ОУ, в-9.1. 6 класс

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Диагностика познавательной сферы эмоционального восприятия	4
2.	Коррекция когнитивных процессов	30
3.	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	28
4.	Повторное тестирование	4
ИТОГО:		66

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ» ОУ, в-9.1. 6 класс

Личностные результаты:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Предметные результаты:

Минимум

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточно

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;

- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема курса	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	ЭОР
1-2	Диагностика уровня познавательного развития	2	03.09. 07.09.	Проведение диагностики с применением комплекса методик	
3-4	Диагностика личностных особенностей	2	10. 09. 14. 09.	Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учёбе» Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево», «Домики».	
5-7.	Распознавание эмоций и чувств, осознание их важности	1	17. 09. 21. 09.	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств».	
8- 9.	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства.	1	24. 09. 28. 09.	Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств» 1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
10 -11.	Развивать умение	2	01.10.	Психологические упражнения и игры:	

	уважительно относиться к границам «личного пространства»		05.10.	«Определение личного пространства», «Создание пространства », заключительное обсуждение	
12-13.	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	2	08.10. 12.10.	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание коллажа», заключительное обсуждение	
14-15.	Развитие навыков взаимодействия в группе	2	15.10. 19.10.	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	
16.	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	2	22.10.	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	
17-19.	Развитие навыков невербального взаимодействия	2	05.11. 09.11 12.11.	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения

					ия&source=related-duck
20-21.	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	2	16.11 19.11	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
22- 23.	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	2	23.11 26.11	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»	
24-25.	Развитие социально - коммуникативных способностей	2	03.12. 07. 12.	Вступительная беседа Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место»	
26-27.	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	2	10. 12. 14. 12.	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения»,обсуждение.	
28-29.	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	2	17. 12. 21. 12.	Психологические упражнения и игры: «Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов», обсуждение.	

30-31	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	2	24. 12. 28. 12.	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы- молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение	
32-33.	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	1	11. 01. 14.01.	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ	
34-35.	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	3	18.01. 21.01.	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похож на других и чем отличаюсь», обсуждении	
36-37	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	2	25.01 28.01.	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз - фотограф», «Графический диктант»	https://yandex.ru /images/search?t ext=Упражнени я%20на%20разв итие%20памяти %20начальная %20школа&sou rce=related-duck
38-39	Развитие внимания, мышления, воображения	2	01.02. 04.02.	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	

40-41.	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2	08.02. 11.02.	Психологические упражнения и игры: «Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	
42-43.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения		15.02. 18.02.	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20Она%20Познавательные%20процессы&source=related-duck
44-45.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения		25.02 01.03	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение	
46-47.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		04.03 11.03.	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов	https://yandex.ru/images/search?text=Зрительная%20память%20упражнения%20для%20тренировки&source=related-duck
48-49.	Развитие внимания,		15.03.	Психологические упражнения и игры:	

	слуховой и зрительной памяти, творческого мышления		18.03.	«Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	
50-51.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	2	22.03. 25.03.	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	https://yandex.ru/images/search?text=Развитие%20распределения%20внимания%20упражнений&source=related-duck
52-53.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2	05.04 08.04.	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	
55-56.	Развитие внимания, слуховой памяти	2	12.04. 15.04.	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	
56-57.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2	19.04. 22.04.	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помошница», «Запомни тройки слов»	
58-59.	Развитие внимания,	2	26.04.	Психологические упражнения и	

	мышления, воображения, зрительной памяти		29.04.	игры:«Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов	
60-61.	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2	06.05. 13.05.	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	
62-63.	Развитие внимания, логического мышления,слухово й памяти, пространной ориентации	2	17.05. 20.05.	Психологические упражнения и игры: «Соедини слова», «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Геометрические фигуры»	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20улучшения%20памяти%20и%20внимания%20у%20детей&source=related-duck
64.	Обобщение пройденного материала	1	24.05. .		
65.	Диагностика познавательной сферы	1	27.05	Комплекс методик	
66.	Диагностика эмоционально- волевой сферы	1	31.05.	Подборка методик, беседа	

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

Тестирование. Практические задания. Творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должны быть навыки:

- простейшего обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника, а так же выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- включения в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Техническое обеспечение

1. доска интерактивная
2. компьютер;
3. принтер;
4. ЭОР, пособия с материалом для развития мышления, внимания, памяти
5. программное обеспечение АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий.

Методическая литература

- 1 Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
2. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Ж68 Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016 — 208 с. (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0050–9

3. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. - Ростов н/Д : Феникс, 2006
- 4.Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006. — 400 с.
6. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — 408 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000 208 с.: илл. (Библиотека психолога-практика).

Диагностический инструментарий.

1. Комплектация методики «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Методика Л.А. Ясюковой (Часть II) Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
3. Методика «Домики» Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка. Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
4. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе.
5. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека.
6. Тест «Определение общих способностей» (Г. Айзенк)
7. Проба на совмещение признаков. (Коган В.М., Коробкова Э.А.)
8. Тест Люшера
9. Опросник Спилбергера (Определение уровня тревожности) .
- 10..Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс)
- 11.Опросник АСВ
12. Совместный рисунок (техника совместного невербального разговора)
13. Проективные методики (ДДЧ, Несуществующее животное, Автопортрет).
14. Цветовой тест отношений.
- 15.Оценка способностей школьника.
16. Карта интересов.
17. Методика Мюнстерберга.
18. Ежик — методика получения обратной связи.
19. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) 22. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
20. Тест тревожности (Р. Тэммел, М. Дорки, В. Амен)
21. Диагностика педагогической запущенности школьника

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027