

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕРКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МБОУ "Меркуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

_____ Е.Ю.Каюда
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

_____ Е.А.Димова
Протокол №1 от «24» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Меркуловская СОШ»

_____ С.С.Шапошникова
Приказ № 271 от «24» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционной работе
педагога дефектолога

Год обучения: 2026-2027
для 6 класса

Вариант 9/1

кол-во часов в неделю - 2;
кол -во часов в год – 68

СОСТАВИЛ

Платон Анна Васильевна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционно- развивающего курса «Дефектологические занятия» .

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Цели и задачи изучения коррекционно- развивающего курса «Дефектологические занятия»

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
- осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
 - формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
 - развитие соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
 - повышение общего уровня развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
 - формирование умения и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формирование учебной мотивации;

- формирование социально-нравственного поведения:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
 - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
 - осознание необходимости самоконтроля;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

УО, вариан 9.1, 6 класс .

При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;
	- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор;
Пространственные и временные представления.	- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяет время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; - обозначают временные представления в речи;

Развитие внимания.	- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
Развитие памяти.	- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти;
	- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; - пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;
Развитие мышления.	- выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; - выполняют задания по аналогии; - решает логические задачи;

Развитие математических представлений.	- выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания; - читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку; - называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе; - представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - выполняют арифметические действия с многозначными числами; - воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления; - анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи; - узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; - выполняет действия с величинами;
Развитие речи и работа с информацией.	- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; - выстраивают последовательность описываемых событий; - составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; - читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму

	произведения; - ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений; - работают с деформированным предложением, текстом; - составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; - выполняют словообразование по образцу; - составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; - продолжают рассказ по данному началу; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений; - работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; - работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируется в задании, организуют свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;
Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

II/ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ», 6 класс, вариант 9.1

Личностные результаты

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь. Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;

- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около»,
 - «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева»,
 - «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Минимум

- восприятие зрительной и слуховой информации по требованию учителя;
- наличие элементарных представлений о количестве, форме, величине предметов;
- навыки сравнения между собой предметов, явлений;
- выявление функциональных отношений между понятиями;
- обобщение предметов, явлений,
- умение делать выводы;
- классификация явлений, предметов;
- описание окружающих предметов, используя начальные знания о числах, величинах и числах, фигурах
- определять последовательность событий;
- наличие достаточного пассивного словаря;
- умение отвечать на вопросы собеседника;
- запоминание зрительной и слуховой информации, по требованию учителя;
- позитивное отношение к самопознанию и познанию других людей;
- участие в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев;

- знание этических норм поведения человека в обществе;
- наличие представления о социальных нормах, принятых в обществе;
- использование правил по укреплению и охране здоровья

Достаточно

- восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
- наличие элементарных пространственных и временных представлений;
- концентрация своего внимания на учебной задаче;
- выделение существенных признаков предметов, явлений и их классификация;-
- суждение о противоположенных явлениях:
- описание окружающих предметов, процессов, явлений с использованием начальных знаний о числах, величинах и геометрических фигурах, а также оценка, их количественных и пространственных отношений;
- выявление закономерностей и проведение аналогии;
- построение устной монологической речи, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке;
- использование различных методов запоминания;
- знание сильных и слабых сторон своей личности, работа над нежелательными чертами своего характера и поведения;
- распознавание свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу;
- понимание чувств другого человека, умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- высказывание своего отношения к поступкам героев, оценка мотива их поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- адекватная установка в отношении школьных трудностей;
- умение устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения, использование диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
- наличие элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека
-

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

III. КАЛЕНДАРНО_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ», 6 класс, вариант, 9.1

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата прове дения	ЭОР
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	02.09	

2	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1	09.09	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	16.09.	
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	23.09.	
5	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	1	30.09.	
6	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	1	07.10.	
7	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	1	14.10.	
8	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1	21.10.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	1	11.11.	
10	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	18.11	
11	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	25.11	
12	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1	02.12.	
13	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	1	09.12	
14	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	16.12.	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	23.12.	
16	Формирование умения работать над задачей: определять количество и порядок действий, решать.	1	30.12	
17	Формирование временных представлений. Времена года, месяц, сутки	1	13.01.	
18	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1	20.01	

19	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	27.01.	
20	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	03.02.	
21	Действия с многозначными числами.	1	10.02.	
24	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1	03.03.	
25	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	1	10.03.	
26	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1	17.03.	
27	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1	24.03.	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
28	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	07.04	
29	Упражнения на повышение объема внимания.	1	14.04.	
30	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	21.04	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
31	Обучение приемам запоминания. Решение логических задач.	1	28.04.	
32	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1	06.05.	
33	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1	13.05	
34	Формирование наглядно-образного мышления.	1	20.05	
35	Упражнения на развитие пространственной координации	1	27.05	

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся. При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872296

Владелец Шапошникова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027